

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 04
«26» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
«26» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО
Центр «Меридиан»
О.Ю. Попов
Приказ № 75-1
«10» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир проектов»

естественнонаучной направленности

стартового уровня

Возраст учащихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год (204 часа)

Автор-составитель: Мамутин С.А.,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир проектов» относится к программам **естественнонаучной направленности стартового уровня**. Данная программа может реализовываться в учреждениях дополнительного образования и во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, т.к. соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к внеурочным программам.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение проектов и учебных исследований ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Процесс обучения направлен на формирование у школьников методологических качеств – способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных и коммуникативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, умение их выявлять и решать, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, взаимодействие с другими людьми, способность воспринимать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе). Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности и формирования «умения учиться», что четко прослеживается в стратегии

современной модернизации образования и требованиях ФГОС к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Данная программа актуальна и для каникулярного времени, загородных детских лагерей и пришкольных лагерей дневного пребывания, так как позволяет решить противоречие между потребностью детей в полноценном отдыхе и необходимостью включения образовательного компонента в организацию смены, создание пространства для воспитания и развития творческого потенциала ее участников в условиях отдыха и оздоровления.

Новизной данной программы можно считать организацию жизнедеятельности детского коллектива как проектной команды. Новизной является и то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа ориентирует детей и подростков на поиск и разрешение противоречий и проблем, на применение полученных знаний и умений в повседневной деятельности, на создание творческого продукта. Программа способствует социальной адаптации школьников и их дальнейшей творческой жизни.

Цель программы – развитие личности и творческого потенциала детей и подростков через разработку и реализацию индивидуальных и групповых проектов.

Задачи программы:

образовательные

- формировать систему специфических умений и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, подготовка и реализация проекта, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

развивающие

- развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать умение выдвигать, представлять, защищать и анализировать свои идеи и идеи других, аргументировать свою точку зрения.

воспитательные

- содействовать воспитанию социально успешной личности, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитывать чувство ответственности;
- содействовать формированию инициативности и активной жизненной позиции.

Программа «Мир проектов» разработана с учётом методических рекомендаций «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся», разработанных для учителей в рамках пилотного проекта Британского Совета и департамента образования и науки Самарской области, и методического пособия «Метод

проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», обобщающего опыт работы коллектива авторов (Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова и др.) под редакцией профессора Е.Г.Когана, методических пособий «Обучение для будущего» Е.Н.Ястребцевой и «Проектная деятельность учащихся» Э.С.Ларина.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, а также преобладание развития общих способностей личности над специальными. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- связь обучения с практикой;
- сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа «Мир проектов» предназначена для обучающихся 9-16 лет, предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все желающие. Количество детей в группе от 7 до 15 человек.

Срок реализации программы «Мир проектов» - 1 год. Количество часов, отведенных на программу – 204. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 часа в условиях образовательного учреждения любого типа.

Структура программы «Мир проектов» представляет собой несколько 24-х часовых циклов, которые повторяются в течение учебного года: изменяется тематика, направление и сложность проектов. За один цикл учащимся разрабатывается и реализуется один проект (индивидуальный, групповой или коллективный), он получает опыт решения проектных задач по различным направлениям.

Набор обучающихся может осуществляться на каждый 24-часовой цикл, в зависимости от запроса образовательного учреждения и условий реализации программы.

Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей. Старшие помогают младшим в организации проектной деятельности, что оказывается особенно важным именно для тех учеников, которые по тем или иным причинам не могут реализовать себя в группе сверстников на обычном занятии. Главная проблема при таком обучении, состоит в правильной организации совместной деятельности детей разного возраста, в правильном распределении работы между ними, что обеспечивает успешное решение образовательных задач.

Формы обучения: индивидуальные, работа в парах, групповые, фронтальные. Деятельность в рамках программы предусматривает возможность проведения занятий в активной и игровой форме: мозговой штурм, круглый стол, практические упражнения, интеллектуальные и деловые игры, создание проблемных ситуаций, экскурсии, мероприятия, творческая мастерская, работа с различными источниками информации, соревнование, выпуск печатных материалов, подготовка и проведение «Минутки смекалки», презентация и защита проектов, мероприятия по реализации проектов, коллективные творческие дела, акции, индивидуальные консультации и др.

Занятия могут проводиться в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах города. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Система действий педагога и обучающихся на разных стадиях работы над проектом представлена в «Приложении 1».

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме не только для составителей, но и всех заинтересованных в её изучении.

В каждое занятие включены тренинговые задания, которые имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Планируемые результаты

Три уровня освоения программы

Первый уровень результатов достигают школьники, прошедшие 24-часовой цикл обучения по программе. Первый уровень предполагает получение школьниками опыта разработки проектов, решения проектных задач по различным направлениям, что проявляется в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно работать над проектом и участвовать в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Школьники, обучающиеся по программе более одного 24-часового цикла, достигают **второго и третьего уровня результатов**:

второй уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию, что проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;

третий уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, и результат проявляется в их инициативности, а также в активном участии в разработке и реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению и социально значимых.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

1 уровень

- суть проектной деятельности;
- способы поиска, выбора тем (подтем) проекта;
- виды проекта;
- этапы проекта;

2 уровень

- последовательность действий при разработке и реализации проектов;
- способы поиска и обработки информации, работы с информационными копилками;

3 уровень

- способы поиска проблем, противоречий и приемы их разрешения;

будет уметь:

1 уровень

- поэтапно работать над проектом;
- выполнять поручения (индивидуальные или групповые) в ходе реализации проекта;

2 уровень

- планировать (составлять план своей деятельности);

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- самостоятельно находить, систематизировать, анализировать и оформлять информацию по теме проекта;
- представлять и защищать свой проект;

3 уровень

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач и возникающих противоречий;
- осуществлять творческий подход к решению различных задач;
- видеть возможные варианты реализации проекта в действительности.

В результате реализации программы у обучающихся, освоивших программу на самом высоком (третьем) уровне будут сформированы *предметные, личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано понимание необходимости учения, умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебных проектов, включая способность выбирать тему проекта с помощью педагога, определять и формулировать цель деятельности, составлять план выполнения задач, работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, решать проблемы творческого и поискового характера совместно с педагогом или самостоятельно. В ходе представления проекта давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий*: извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, под руководством педагога-консультанта.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*: планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы), доносить свою позицию до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Формы контроля и определения результатов

Система определения результатов предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов освоения программы и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством

обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе определения результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдения, творческие задания, готовые проекты, творческие работы, открытое занятие, самостоятельная работа, выставка, участие в мероприятиях, самоанализ и самооценка, презентация и защита проектов и др.).

На занятиях по проектной деятельности используются *входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.*

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

Схема фиксирования результатов наблюдения

Ф.И. обуч-ся	Число ответов (размышлений) ребенка в ходе дискуссии («+/-»), логичные/нет	Число вопросов ребенка в ходе дискуссии и («+ + +»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/ невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Ф.И.	++ - + -	++++		

В конце каждого проекта можно использовать следующее задание на рефлексию - задание «3 – 2 – 1»:

1. Три вещи, которые я сегодня выучил.
2. Два вопроса, которые у меня остались.
3. Одна идея о том, как я буду использовать материалы занятия.

Промежуточный контроль осуществляется обучающимся посредством самооценки:

а) «Мои успехи».

Пример листа «Мои успехи: самооценка»:

1. В начале этого у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				<i>Превосходно</i>	<i>Очень высокий результат, его будет сложно повторить</i>
Программный уровень			<i>Отлично</i>	<i>Очень доволен, так как результат отличается от обычного</i>	
Необходимый уровень		<i>Хорошо</i>	<i>Доволен, похоже на то, что делаю обычно</i>		
	<i>Нормально</i>	<i>Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе</i>			

б) «Мои проекты» - материалы проектов, исследований, поделок, творческих работ и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом

«Самооценка». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Попробуйте сами оценить свои успехи».

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Итоговым контролем может быть «конечный продукт» деятельности:

- оформленное описание проекта;
- презентация и защита проекта;
- устный журнал;
- электронная или печатная газета;
- выставка творческих работ;
- инсценирование;
- музыкальное шоу;
- мультимедийный продукт;
- электронный фотоальбом;
- сказка;
- сценарий;
- сборник творческих работ;
- дневник путешествий и т.д.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** обучающегося, которое может накопиться при прохождении нескольких 24-часовых циклов работы над проектами по программе «Мир проектов». Портфолио предусматривает хранение рабочих (отчетных) материалов проектов. Как показывает опыт использования, портфолио достижений может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за определенный период обучения.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, выставки, конференции, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям и пр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план расписан для одного отдельного цикла из 24 учебных часов. Количество циклов зависит от условий реализации программы (например, в условиях общеобразовательного учреждения, в учреждении дополнительного образования, в загородном лагере или центре дневного пребывания) и заинтересованности учреждения в реализации данной программы.

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-ый цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы	2	0,5	1,5

	исследования.			
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
2-ой цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
3-ий цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
4-ый цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3

2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
5-ый цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
6-ой цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
7-ой цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1

2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
8-ой цикл из 24-учебных часов				
1.	Организационное занятие.	6	2	4
1.1.	Вводное занятие. Выбор темы проекта. Выбор подтем в теме проекта.	4	1,5	2,5
1.2.	Формирование творческих групп. Методы исследования.	2	0,5	1,5
2.	Практико-тренировочные занятия.	12	4	8
2.1.	Подготовка материалов по проектам.	4	1	3
2.2.	Наблюдение и наблюдательность Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2	1	1
2.3.	Разработка проекта. Самостоятельная проектная деятельность.	6	2	4
3.	Оформление результатов.	3	1,5	1,5
4.	Презентация проектов. Рефлексия.	3	1	2
5.	Обобщающее занятие.	12	4	8
				Итого: 204 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы расписано для одного отдельного цикла из 24-х учебных часов.

Раздел 1. Введение в проектную деятельность – 2 часа.

Что такое проект? Проект и проблема. Использование проектов в разных сферах деятельности. Этапы и основные методы создания проектов. Чем проект отличается от исследования? Творческие учебные проекты. Виды проектов. Методы исследования. «Конечные» продукты проектной деятельности. Презентация детских проектов, выполненных в прошлые годы.

Практическая работа. Обсуждение просмотренных проектов, упражнения на определение проблем, решаемых ими. Погружение в тему, заданную педагогом. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов, необходимости планирования работы над проектом и т.п. вопросов. Выдвижение идей для преодоления противоречий с помощью мозгового штурма, групповой дискуссии, конференции идей и т.п.

Раздел 2-8. Мой проект – 24 часа.

Тема 1. Организационное занятие по проекту - 6 часов.

Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта (прием «Облако слов»). Определение проблемы. Выбор подтем в теме проекта, проектных заданий. Выдвижение идей с помощью мозгового штурма, организации круглого стола, дискуссии, конференции идей и т.п. Цели и задачи работы. Методы исследования для проектной деятельности: «Думай самостоятельно», просмотр литературы, «Вопрос – ответ», экскурсии и наблюдения, помощь компьютера, интернета и т.д. Планирование работы над проектом.

Практическая работа. Упражнения на формирование умений задавать вопросы, видеть проблему, использовать исследовательские методы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Формирование творческих групп и плана работы. Экскурсии-наблюдения по теме проектов. Экспресс-проект по заданной теме.

Тема 2. Практико-тренировочные занятия - 12 часов.

Информационные источники. Подготовка материалов по проектам. Наблюдение и наблюдательность. Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.п. Умозаключения, выводы увиденного. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Продукты проектной деятельности. Выбор форм продукта. Выбор наиболее оптимальных форм продукта. Поиск информации по теме, проекту, составление картотек, информационных копилки и работа с ними.

Практическая работа. Практические задания типа «что сначала, что потом...». Индивидуальная консультативная работа с обучающимися по выполнению творческого проекта. Разработка проекта. Работа с информацией по проекту. Самостоятельная проектная деятельность или самостоятельная работа творческих групп над проектом, проектными заданиями. Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта, выпуск печатных материалов и т.п.

Тема 3. Оформление результатов - 4 часа.

Обработка полученных результатов. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Планирование сообщения о проекте. Выделение главного и второстепенного при подготовке презентации.

Практическая работа. Индивидуальная консультативная работа с обучающимися по выполнению творческого проекта, подготовке отчетных и презентационных материалов. Составление рассказа по плану проекта. Обсуждение вариантов дальнейшего продвижения проектов.

Тема 4. Презентация проектов. Рефлексия - 2 часа.

Презентация проекта, защита при помощи метода «Думательные шляпы», обсуждение с использованием приемов «Плюс, минус, интересно», «Рассмотри все факторы» и т.п.

Практическая работа. Упражнения на формирование умения задавать вопросы. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Раздел 9. Обобщающее занятие – 10 часов.

Подведение итогов работы. Презентация проектов, выполненных в течение учебного года. Конкурсные мероприятия разного уровня с использованием проектных работ и материалов проекта. Варианты продолжения и продвижения детских проектов.

Практическая работа. Обсуждение проектов по итогам учебного года. Оформление и презентация лучших проектов, портфолио учащихся и учебного объединения. Разработка мероприятий по дальнейшему продвижению детских проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение в проектную деятельность	Беседа, упражнения на определение проблем,	Словесные, наглядные	Демонстрационный материал по проектной деятельности, картотека готовых	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Наблюдение, собеседование

	обсуждения, презентация, мозговой штурм, групповая дискуссия, конференция идей		проектов, разработанных участниками в прошлые годы, письменные и канцелярские принадлежности и, наглядные пособия «Виды проектов», «Этапы проекта», «Методы исследования», «Продукты проектной деятельности» и т.п.		
Мой проект: организационное занятие по проекту	Работа в парах, групповые обсуждения, дискуссия, проектная деятельность	Словесные, наглядные, проблемные	Наглядный и раздаточный материал в соответствии с тематикой проектов	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Наблюдение, творческие работы
Мой проект: практико-тренировочные занятия	Практическая работа, игра, тренинги, проектная деятельность, творческая мастерская, коллективные творческие дела, акции, индивидуальные консультации и др.	Словесные, практические, диалоговые	Наглядный и раздаточный материал в соответствии с тематикой проектов, комплексы упражнений, информационные источники, тематические подборки материалов	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Творческие работы, проектные продукты, участие в мероприятиях
Мой проект: оформление результатов	Практическая работа, анализ практических	Практические	Письменные и канцелярские принадлежности, информационные источники,	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Наблюдение, участие в мероприятиях, проекты,

	ситуаций, выпуск печатных материалов		тематические подборки материалов в соответствии с тематикой проектов		самооценка
Мой проект: презентация проектов, рефлексия	Демонстрация, защита проектов, игры,	Наглядные, диалоговые	Презентации к проектам, подборка игровых упражнений на рефлексию	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Готовые проекты
Обобщающее занятие	Игра, демонстрация, круглый стол, выставка и др.	Словесные, практические, наглядные	Презентации, подборка игр	Оснащение в зависимости от тематики выбранных проектов	Самооценка, портфолио

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы учитываются возможности образовательного учреждения. Необходим демонстрационный материал по проектной деятельности, картотека готовых проектов, разработанных участниками в прошлые годы, письменные и канцелярские принадлежности, информационные источники (доступная детям библиотека, медиатека, интернет-ресурсы и т.д.), тематические подборки материалов справочной литературы для самопроверки. Для каждого проекта составляется список финансового и материально-технического обеспечения, оформляются рабочие уголки групп проекта.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18.
2. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000. - С. 151-157.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К. Н. Поливанова – Москва: Просвещение, 2008. - 45 с.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова - Москва: АРКТИ, 2003. - 112 с.
5. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности.// Учитель, № 4, 2000. - С. 52-55.
6. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска.// Учитель, № 1, 2000. — С.
7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения / А.И. Савенков – Самара: Учебная литература, 2006. – 68 с.
8. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников / В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2 – С. 84-106.
9. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы, № 3, 1998.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.: под ред. А. Г. Асмолова - Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
11. Ястребцева, Е. Н. Обучение для будущего / Е.Н. Ястребцева - Москва: Intel Corporation, 2003. – 120 с.