

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 04
«26» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
«26» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО
Центр «Меридиан»
О.Ю. Попов
Приказ № 75-1
«10» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Искусство быть вожатым»

социально-педагогической направленности

базового уровня

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (204 часа)

Авторы-составители: Комлева М.А., Тимофеев А.В.,
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство быть вожатым» относится к программам **социально-педагогической направленности базового уровня**.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».

В рамках модернизации образования на первый план в деятельности образовательных учреждений выходят программы профильной и предпрофильной подготовки подрастающего поколения, которые целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в учреждении. Профильное обучение рассматривается как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения: форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития обучающихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Приоритетное место в социальной политике Российской Федерации занимает проблема культуры и здоровья подрастающего поколения. В последнее время наблюдается возрождение культуры детского летнего отдыха, повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей каникулярного отдыха вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Полноценный комплекс образовательных услуг по программам может быть реализован за счет объединения образовательных ресурсов различных учреждений (общеобразовательных, дополнительного образования, детских оздоровительных лагерей и др.). Данная программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с центром занятости населения.

Действенным средством реализации компетентностного подхода, обозначенного федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в качестве приоритетного, является организация социально-профессиональных практик обучающихся.

Социально-профессиональная практика дает возможность школьникам выполнить профессиональные пробы в качестве вожатого, где они смогут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с профессией, сознательно выбрать направление образовательной траектории, ориентированной на выбор профессиональной деятельности. Социально-профессиональная практика - это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате:

- формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах;
- самостоятельного поиска в образовательном учреждении или вне его мест работы или стажировки.

Социально-профессиональная практика позволяет обучающимся:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нём;
- получить информацию об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет;
- получить профессиональные навыки;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;
- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
- учиться выстраивать, проектировать свою деятельность.

Объекты профессиональных проб: образовательные учреждения, детские кафе и развлекательные комплексы, пришкольные и загородные оздоровительные лагеря, летние детские площадки и т.п. Кроме того, определен довольно широкий спектр социально значимой деятельности обучающихся: участие в волонтерских движениях различной направленности, участие в шефстве над младшими школьниками и оказании помощи в организации их досуга, участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием, прохождение социальной практики в разных организациях, проектная и исследовательская работа, публичные выступления (в конкурсах, развлекательных программах и др.).

Одним из объектов профессиональных проб является детский оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка», где обучающиеся примут участие в областной профильной смене и других сменах в каникулярное время. Цель проведения профильной смены: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

В ходе профессиональных проб ребят научат современным педагогическим и интерактивным технологиям работы в отряде, созданию временного детского коллектива и др. Ребята могут попробовать себя в роли помощников вожатых, руководителей кружков, организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности, аниматоров. Ещё совсем недавно, услышав слово «аниматор», сведущие люди знали, что говорится о человеке, создающем мультфильмы. Сейчас аниматор – новое название старой профессии массовик – затейник. Слово «анимация» имеет латинское происхождение и буквально означает – воодушевление и вовлечение в активность. Конечно, требования к мастерству аниматора повысились, а обязанности увеличились, расширились. Сколько появилось связанных с именно данной профессией неологизмов: социальный аниматор, вожатый - аниматор, аниматор – тренер, аниматор – клоун и т.д. Но, главное в этой профессии – умение отлично «двигаться», то есть не сидеть на месте, проявлять творчество, а инициатива здесь не наказуема - только приветствуется! Работа аниматора обязательно

включает в себя живое общение с публикой, особенно на праздниках, открытых массовых или корпоративных мероприятиях. Кем тогда могут быть аниматоры? Они выступают в качестве клоунов, мимов, жонглеров, артистов в ростовых куклах, фокусников, художников, аква-гримеров, а также в качестве танцоров и музыкантов. Как видим, в нашей жизни профессия аниматора нашла довольно широкое применение, обучение по данной программе поможет школьникам овладеть выбранной по вкусу, таланту и внутреннему ощущению себя этой многогранной профессией.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение школьников, которые могут работать в пришкольных лагерях дневного пребывания, в загородных лагерях и детских развлекательных комплексах.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению вожатых-аниматоров (помощников вожатых). Теоретические и практические занятия проводят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, вожатые детских оздоровительных лагерей, специалисты отдела профориентации городской службы занятости по направлениям:

- функции вожатого;
- психология детей;
- детский коллектив;
- организация детского досуга;
- игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

По итогам реализации программы воспитанники приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности.

Целью данной образовательной программы является формирование у школьников практических навыков работы с временным детским коллективом через организацию социально-профессиональных практик как перспективного средства внедрения компетентностного подхода.

Задачи программы:

образовательные

- сформировать навыки практической работы с временным коллективом детей, решения педагогических ситуаций, использования игровых технологий;
- дать представление об особенностях возрастного развития детей, логике развития смены, организации коллективных творческих дел, тематических дней и др.;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества, региона, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; отработать навыки социального взаимодействия;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- представить обучающимся возможность выполнить серию профессиональных проб в системе «человек-человек» и получить представление о своих возможностях;

развивающие

- выявить и развить организаторские навыки обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала и инициативы воспитанников;
- развивать познавательный интерес и способности к самостоятельной работе;

воспитательные

- способствовать формированию у обучающихся социальной и коммуникативной компетентности;
- воспитывать лидерские навыки обучающихся.

Педагогические принципы программы:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки школьников;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- проблемное обучение через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанников к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Программа «Искусство быть вожатым» предназначена для обучающихся 14-17 лет, предварительной подготовки детей не требуется, принимаются все желающие. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. Срок реализации программы «Искусство быть вожатым» - 1 год. Количество часов, отведенных на программу – 204. Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю или по 2 часа 3 раза в неделю в течение учебного года в условиях образовательного учреждения любого типа, что позволяет организовать практическую деятельность учащихся, даёт им возможность приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах образовательного учреждения. Допускается организация и проведение практикума «Школа интересных каникул» в течение учебного года или в каникулярное время.

Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей, формированию умения работать в разновозрастном коллективе.

Программа носит практико-ориентированный характер:

- 68 часов теоретических занятий, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и т.д.;
- 136 часов практических занятий, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей; в том числе, на практику «Школа интересных каникул».

Формы обучения: индивидуальные, работа в парах, группе. Формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, беседы, тренинги, мастер-классы, круглые столы, интерактивные и ролевые игры, творческие задания, проигрывание ситуаций, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, взаимопосещение, профессиональные пробы, профориентационные игры, тестирование, составление каталога профессии (в данном случае, вожатого), конференция «Профессия и личность», выпуск тематических газет, творческие проекты, практикумы, экскурсии, викторины, инсценировка сказок, путешествие по станциям, конкурсно-развлекательные мероприятия, дискуссия, круглый стол, турнир эрудитов.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы *предметные знания и умения, личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)* универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты

Коммуникативные

Обучающийся будет:

- уметь предъявлять себя окружающим;
- иметь навыки работы в группе и временном детском коллективе, навыки организатора группы;
- владеть возможными социальными ролями в коллективе;
- согласовывать и координировать деятельность с другими учащимися; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- доносить свою позицию до других участников группы, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- доброжелательно относиться друг к другу.

Познавательные

Обучающийся будет:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, извлекать необходимую информацию из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, под руководством педагога.

Регулятивные

Обучающийся будет:

- организовывать игру, игровые ситуации, досуговую деятельность во временном детском коллективе;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Личностные результаты

Обучающийся будет:

- иметь навыки работы в разновозрастном коллективе;
- положительно относиться к познавательной деятельности;
- активно участвовать в проводимых мероприятиях, календарных праздниках, выставках;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осуществлять личностную саморефлексию, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- особенности детского коллектива;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого-аниматора;
- логику развития смены, основы методики организации коллективных творческих дел, тематических дней, малых форм работы;
- основы методики разработки сценария отрядного мероприятия;
- организационные возможности и виды игр;
- игровые технологии и варианты их применения;

- основные приемы эффективного общения;
- основы первой медицинской помощи, правила охраны жизни и здоровья детей.

Обучающийся будет уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность, коллективную и индивидуальную работу с детьми в классе, отряде, определять конкретные цели и задачи мероприятий;
- подбирать, готовить и проводить мероприятия совместно со взрослым, подбирать и проводить игры в зависимости от ситуации;
- взаимодействовать с детьми и находить выход в конфликтных ситуациях;
- анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность, организовывать рефлексии с детьми, оформлять карты настроения;
- оформлять уголок отряда, тематический уголок, изготавливать атрибуты к мероприятиям, подбирать и систематизировать методические материалы для работы: игры, сценарии мероприятий, песни, названия, девизы, речевки, кричалки и т.д.).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

На занятиях используются: *входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.*

Входной контроль предполагает собеседование с ребенком, наблюдение за его деятельностью, проведение анкетирования «Выявление способностей учащихся к деятельности вожатого-аниматора».

Формы контроля: собеседование, наблюдение, тестовые задания, анкетирование, творческие проекты, открытые мероприятия, печатная продукция (памятки, буклеты, сценарии и др.).

Оценка результатов социально-профессиональной практики осуществляется в ходе проведения методики «Социометрия», наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД), проектов и т.п., анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Итоговая аттестация проводится общим семинаром – зачётом, с выполнением итоговой работы (конкурса), творческого проекта, творческих заданий и индивидуальных бесед.

Формы подведения итогов: самопрезентация, итоговая работа (теоретическая и практическая часть), конкурс помощников вожатых, открытые мероприятия, личная методическая копилка игр.

По окончании учебного полугодия – конкурс помощников вожатых и стажерская практика в детском оздоровительном лагере (загородном или пришкольном).

По итогам стажерской практики и итоговой аттестации выдается сертификат. Каждому участнику в подарок DVD-диск с важной информацией для вожатого-аниматора (помощника вожатого).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс	6	2	4	Наблюдение, собеседование, творческие задания, игры
2.	Игротека	30	8	22	Практические работы, игры, тренинги,
	2.1. Игровые технологии в деятельности вожатого-аниматора	12	4	8	

	2.2. Тренинги командообразования	6	1	5	практикум
	2.3. Практикум «Школа интересных каникул»	12	3	9	
3.	Детский оздоровительный лагерь	24	10	14	Творческие проекты, мини-проект «Тематические дни», практикум
	3.1. Логика развития смены	12	8	4	
	3.2. Практикум «Школа интересных каникул»	12	2	10	
4.	Временный детский коллектив	30	8	22	Творческие работы и задания, профессиограмма, игры, портфолио-презентация
	4.1. Особенности временного детского коллектива	12	4	8	
	4.2. Практика «Заботимся о младших»	6	1	5	
	4.3. Практикум «Школа интересных каникул»	12	3	9	
5.	Педагогические ситуации	24	8	16	Творческие работы, кейс ситуаций, мероприятия
	5.1. Конфликтология	12	6	6	
	5.2. Практикум «Школа интересных каникул»	12	2	10	
6.	Профессиональные пробы	42	16	26	Творческие работы, проекты, экскурсии, КТД, мастер-классы
	6.1. Азы мастерства	21	12	9	
	6.2. Практикум «Школа интересных каникул»	21	4	17	
7.	Социальное проектирование: где взять идею и как её воплотить	12	4	8	Презентация, мероприятия
	7.1. Социально-значимые акции	6	4	2	
	7.2. Практикум «Школа интересных каникул»	6	-	6	
8.	Выездные занятия	12	1,5	10,5	Самооценка, конкурс
	8.1. Мероприятия и их реализация	3	1	2	
	8.2. Конкурс помощников вожатых	3	0,5	2,5	
	8.3. Практикум «Школа интересных каникул»	6	-	6	
9.	Итоговое занятие	24	3	21	Итоговая работа, портфолио
	9.1. Аттестационная работа	6	3	3	
	9.2. Практикум «Школа интересных каникул»	18	-	18	
	Всего:	204 ч			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс.

История и перспективы развития педагогического движения (детские центры: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др.). Вожатый-аниматор как новая форма педагогической деятельности. Идеальный вожатый. Специализация вожатых-аниматоров (помощников вожатых): спортивный инструктор, руководитель кружка, экскурсовод, волонтер детской площадки и др. Типичные для профессии аниматора виды деятельности и требования к личностным качествам. Медицинские противопоказания. Функции вожатого-аниматора. Секреты педагогического творчества. Правила поведения и этика вожатого-аниматора. Характеристика личностных качеств вожатого. Психологические аспекты работы, обязанности. Общение как важный аспект работы вожатого-аниматора. Привычка к оптимизму. Действия вожатого при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеосюжетов и презентаций о разнообразии деятельности вожатых-аниматоров, разработка «Этического кодекса» вожатого, портрета вожатого, самопрезентация в творческой форме. Компьютерное тестирование по выбору профессии; входное тестирование, предварительная диагностика интересов, склонностей, образовательного запроса детей. Деловая игра «Зачем ребёнок едет в лагерь?». Игры на знакомство: «Великолепная Валерия» и др. Начать формировать личную методическую копилку вожатого игр на знакомство и легенд для использования на «огоньках» и для проведения мероприятий. Прогностическая игра «Я леплю из пластилина». Практикум по развитию умений и способностей, связанных с общением.

Раздел 2. Игротека.

Тема 2.1. Игровые технологии в деятельности вожатого-аниматора.

Специфика игровых технологий. Виды игр. Соответствие игр возрастным особенностям участников и заданным ситуациям. Как правильно проводить игры. Методика проведения игр. Методическое обеспечение деятельности вожатого. Модернизация игр. Создание личной методической копилки игр.

Практическая работа. Игры на сплочение, взаимодействие, выявление лидера; игры-минутки, игры-шутки; познавательные игры. Создание личной методической копилки игр. Игра-практикум «Игры для детей на свежем воздухе в условиях ДОЛ: коммуникативные, спортивные, подвижные, развивающие, игры по станциям». Особенности организации и проведения игр по станциям.

Тема 2.2. Тренинги командообразования.

Теория и практика «веревочного курса» (элементы) и другие направления. Тренинги личностного роста; профориентации (актуальные направления деятельности) и т.д.

Практическая работа. Освоение игротеки, практика игровых мероприятий.

Тема 2.3. Практикум «Школа интересных каникул».

Значение и задачи огоньков. Условия, необходимые для проведения огоньков. Правила проведения. Огонек знакомства, организационного периода. Вечерние огоньки основного периода. Общий алгоритм организации. Легенды. Ежедневная рефлексия. Принципы организации работы в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п. в соответствии с обязанностями. Идеи для мероприятий. Тематические периоды.

Практическая работа. Сбор интересных форм проведения огоньков, их проигрывание. Практикум: работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

Раздел 4. Временный детский коллектив.

Тема 4.1. Особенности временного детского коллектива.

Детский коллектив. Особенности возрастного развития детей и подростков. Принцип сотрудничества. Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Понятия «группа», «коллектив», модели развития группы и коллектива. Особенности работы в детском коллективе. Профессиограмма.

Практическая работа. Игры «От носа к носу», «Квадрат», «Ромашка», «Крестики-нолики» и др.

Тема 4.2. Практика «Заботимся о младших».

Распределение видов поручений: учебная работа, культмассовая, трудовые и др. дела, составление графика мероприятий для подшефных. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Как обращаться к детям? Что делать, если идет дождь? Как придумать название отряду (группе). Игровая программа. Игры за столом. Игры-

минутки. Как провести творческий конкурс, познавательную викторину, интеллектуальную игру, спортивную эстафету, психологическую акцию?

Практическая работа. Практика на базе подшефного класса, «Школы раннего развития», ГПД и т.п. Игры на выявление интересов (маршрутные листы, игры-испытания), игры за столом, игры-минутки, игра «Муха». Разработка и оформление газеты «Здравствуйте!». Самостоятельная работа по реализации поручений по группам и индивидуально, организации и проведении игр и мероприятий. Игровые программы: «Шляпное сражение», «Светский разговор», сказочная эстафета и др.

Тема 4.3. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Творческое задание: создание портфолио-презентации о группе помощников вожатых.

Раздел 5. Педагогические ситуации.

Тема 5.1. Конфликтология.

Виды конфликтов. Специфика конфликтов. Способы решения конфликтов. Толерантность. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого. Понятие «коммуникация». Технологии развития коммуникации. Простейшие методики диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Графическая рефлексия, «Цветопись» - дневник настроения. Приемы эффективного общения. «Я и Мы. Кто Я?». Выявление «Я-концепции» - реальной самоидентификации лидера. Развитие способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта. Ораторская речь. Этапы публичного выступления. Композиция выступления.

Практическая работа. Моделирование и анализ педагогических ситуаций и выхода из них в дальнейшем, решение педагогических задач, практические навыки педагогического общения. Упражнения на тренировку таких лидерских качеств, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации, умения излагать материал внятно и ярко. Практика решения педагогических и конфликтных ситуаций

Тема 5.2. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Упражнения на анализ и решение педагогических ситуаций.

Раздел 6. Профессиональные пробы.

Тема 6.1. Азы мастерства.

Освоение азов мастерства в реальных условиях труда, приобретение личного опыта в конкретном виде профессиональной деятельности для осознанного и обоснованного выбора профессии (стажерская практика, работа помощником вожатого на базе ДОЛ). Арт-методики в работе с детьми. Мастер-класс по работе с бумагой, тканями и др. материалами. Технологии быстрого украшения помещений, создания костюмов и т.д. Аниматоры детских площадок. Правила организации и проведения экскурсий темам, природным тропам и т.д., расширение развивающей и воспитательной среды. Особенности работы аниматора-спортивного инструктора. Организация и проведение минуток здоровья, утренних зарядок и занимательных спортивных, подвижных упражнений. Методика коллективного творческого дела (КТД) Иванова И.П. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие и т.д. Методика конструирования и организации КТД.

Практическая работа. Оформительский практикум (шрифты, способы наложения фона, тематические стенды, стенная газета, отрядный уголок, объявление, изготовление призов,

дипломов, оформление сцены, зала и др.). Организация и проведение тематических мастер-классов и творческих мастерских по различным направлениям. Конкурс гидов. Составление карты достопримечательностей края. Разработка и реализация проектов «Сказочные тропы Кузбасса», «Интересное дело».

Тема 6.2. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Создание банка КТД. Практикум «Школа юного экскурсовода», «Занимательная физкультура», «Спартианские игры» и др. Разработка (печатная версия) и проведение КТД в творческой группе, образовательном учреждении (задание может быть выполнено индивидуально или группой, обязательны к сдаче: сценарий (алгоритм) дела, фотоотчет). Организация и проведение открытого мероприятия с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, воспитанниками детских домов и т.д.

Раздел 7. Социальное проектирование:

Тема 7.1. Социально значимые акции.

Где взять идею и как ее воплотить? Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. Подготовка детей к работе над акцией. Правила разработки и реализации плана действий.

Практическая работа. Самостоятельная индивидуальная деятельность и работа по группам по реализации акции, демонстрация выполненной работы, подготовка к презентации и защите, презентация, проведение рефлексии.

Тема 7.2. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

Раздел 8. Выездные занятия.

Тема 8.1. Мероприятия и их реализация.

Виды мероприятий. Методика организации и проведения мероприятия. Работа со зрителями. Нестандартные формы проведения мероприятий. Традиционные мероприятия. Конкурсы и соревнования. Календарные праздники. Понятие пиара. Основные принципы проведения пиар-технологий.

Практическая работа. Составление плана и разработка мероприятий различной направленности.

Тема 8.2. Конкурс помощников вожатых.

Определение личностного смысла выбора профессии. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, дальнейшего обучения.

Практическая работа. Организация и проведение конкурса помощников вожатых-аниматоров.

Тема 8.3. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Тема 9.1. Аттестационная работа.

Правила выполнения аттестационной работы. Анкетирование. Тестирование.

Практическая работа. Выполнение итоговой аттестационной работы.

Тема 9.2. Практикум «Школа интересных каникул».

Практическая работа. Работа в подшефном классе (группе), пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п., организация и проведение мероприятий, коллективных дел, переменок и т.п. Посвящение в вожатые-аниматоры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предусматривает активное использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей. Отличительной особенностью её является то, что получаемые знания, умения и навыки ребята могут практически сразу закреплять на практике, организуя игры и мероприятия для обучающихся 1-5 классов, работая в летнем пришкольном лагере, что может способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Программа дает возможность для проектной деятельности обучающихся. В процессе освоения программы, обучающиеся выполняют проекты: «Интересное дело» (КТД), «Сказочные тропы Кузбасса», «Тематические дни» и др.

Программа включает теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми:

- знакомство с историей организации детского отдыха, практическая работа в рамках данного направления (в виде ролевых игр и тренингов);
- игровые технологии и тренинги командообразования (теория и практика «веревочного курса», другие направления); личностного роста; профориентации (актуальные направления деятельности);
- практика решения педагогических и конфликтных ситуаций;
- практика игровых мероприятий.

Итоговая работа содержит два блока:

- теоретические задания в виде теста и решения педагогических ситуаций (оценка знаний проводится на основании результатов письменного теста; правильный ответ оценивается как 1 балл; общая сумма складывается из количества баллов, полученных за все задания);
- практические задания включают практику игр и игровых мероприятий.

Памятки (буклеты и т.п.), разрабатываемые детьми в процессе обучения (возможные варианты): «Профессия – вожатый», «Вожатым о детях», «Как организовать день?», «Как собрать команду?» и т.п.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

Помещение для занятий или зал
Канцтовары
Аудио-видеоаппаратура
Компьютер, проектор
Столы, стулья
Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
Анкеты, тестовые методики
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
Разработки тренингов
Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Приглашение на обучение

Вожатый умеет:

- легко находить общий язык с детьми и взрослыми,
- моментально адаптироваться к любой ситуации в лагере и вне его,
- принимать участие в коллективных публичных выступлениях и выступать самостоятельно,
- организовывать вокруг себя людей для решения поставленной цели,
- решать конфликты в коллективе,
- оставаться оптимистом везде и всегда!

Кроме того, вожатый знает 1000 и 1 способ не дать скучать в любой компании, может рассказать десятки легенд, притч и невероятных историй, без подготовки провести огромное множество игр в любых условиях...

Вожатый – это ходячая энциклопедия интересной и полезной информации!

Вожатый – неиссякаемый источник энергии и позитива!

Но это не значит, что профессией Вожатого владеют только избранные. Этому можно и нужно учиться!

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Беляков, Ю. Д. Командные игры – испытания [Текст] : сборник игр / Ю. Д. Беляков. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. Беспалова, Г. М. Социальная проба, проект в подростковой школе [Текст] : методическое пособие для учителя / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2008. – 223 с.
3. Богданова, Е. В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности [Текст] : в 16 т. / Е. В. Богданова; Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2010. – Т. 16, № 2. – С. 186-190.
4. Гуревич, А. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов [Текст] / А. Гуревич, Е. Хижнякова // Народное образование. - 2008. - №8. - С. 270.
5. Коваль, М. Б. Ключ к успеху [Текст] : пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений / М. Б. Коваль. - Москва, 1998 – 78 с.
6. Сердюкова, О. А. Программа профильного курса «Школа вожатого» [Текст] / О. А. Сердюкова // Классный руководитель. - 2007. - № 4. – С.2-7.
7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, под. ред. А. В. Мудрика. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
8. Шмаков, С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия [Текст]: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1997. – С.57 – 58.