

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 04
«26» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 05
«26» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО
Центр «Меридиан»
О.Ю. Попов
Приказ № 75-1
«10» августа 2020 г.



«Играем и познаём»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогическая направленность, стартовый уровень

(для учащихся 7-12 лет, срок реализации 4 года (68 часов в год))

Разработчики:
педагоги дополнительного образования
Покатова Елена Владимировна,
Санникова Ольга Евгеньевна.

Новокузнецкий городской округ

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты:	
1 год обучения.....	9
2 год обучения.....	10
3 год обучения.....	12
4 год обучения.....	13
3. Учебно-тематический план:	
1 год обучения.....	15
2 год обучения.....	16
3 год обучения.....	17
4 год обучения.....	18
4. Содержание программы:	
1 год обучения.....	19
2 год обучения.....	23
3 год обучения.....	27
4 год обучения.....	31
5. Методическое обеспечение.....	35
6. Список литературы.....	39
7. Приложение 1 «Анкета на выявление интересов учащихся».....	40

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «играем и познаём» относится к социально педагогической направленности.

Программа «Играем и познаем» основана на познавательной-игровой деятельности учащихся, рассчитана на младших школьников и может реализоваться в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяя решить актуальную проблему отдыха с пользой и обучения в игре.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена запросом образовательных учреждений на программы учитывающие требования образовательных стандартов нового поколения и Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Игры имеют большое значение в воспитании и развитии детей, расширении кругозора и знаний об окружающем мире, привитии любви к чтению и интереса к учебе.

Новизна образовательной программы «Играем и познаем» основана на комплексном (блочном) подходе к организации досуга младших школьников, когда в процессе обучения ребята реализуют себя, учатся общаться и знакомятся с основными аспектами окружающей жизни:

- 1) формируют представление о России, ее истории, традициях, знаменательных датах и событиях – блок «Я люблю тебя, Россия»;
- 2) учатся наблюдать и анализировать окружающий мир, его природные изменения - блок «Мы и мир вокруг нас»;
- 3) развивают учебные умения – блок «Учимся играя»;
- 4) формируют мотивацию к здоровому образу жизни - блок «Движение – залог здоровья».

В течение всего процесса обучения используются методы технического творчества и активизации мышления, которые помогают систематизировать знания и опыт ребенка, способствуют формированию универсальных учебных умений, самостоятельности, учат находить выход в любой ситуации и вырабатывать различные решения поставленных задач.

Цель программы: приобщение младших школьников к истории, традициям России и предметному миру через игру, образовательно-творческие события и коллективные творческие дела.

Задачи: познакомить с событиями и знаменательными датами нашей Родины, с учётом времён года в игровой форме . Расширение знаний ,умений навыков при работе с разными материалами и инструментами для изготовления и конструирования сувениров и других атрибутов праздников и событий.

воспитывать чувство гордости за свой народ, умение работать в команде, разрабатывать и реализовывать коллективные творческие дела;

развивать творческий потенциал, любознательность, память, речь, воображение, внимание.

Основная идея программы – через игру привлечь как можно большее количество детей в проводимые дела, конкурсы, которые реально можно провести у себя в школе, детском объединении и т.п. Игра позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться, попробовать себя в разных социальных ролях. Программа предусматривает не только получение необходимых знаний, умений и навыков, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности.

Также можно выделить следующие принципы:

- **вариативности** – возможность выбора и активного участия учащихся в реализации собственного потенциала;
- **лично-ориентированного подхода**, где, в основе, идет признание ученика субъектом процесса обучения, признание его индивидуальности, самобытности,

развиваются личностные способности учащихся, раскрывается природный дар растущего человека в согласии с предпосылками и побудительными мотивами, свойственными данному возрасту;

- **соответствие игры системе социальных отношений в обществе**, который предполагает создание условий, дающих возможность каждому участнику попробовать себя в различных ситуациях;
- **системно-деятельностная организация воспитания**, которая предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Реализуется на стартовом уровне. Набор осуществляется на основании личной заинтересованности учащихся, по желанию. В состав группы входит 10-15 человек. Это позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход, а также позволяет эффективно использовать развивающие игры.

Работа с детьми допускает разновозрастной состав уч-ся 7-11 лет. Это помогает, кроме индивидуальной работы, организовать работу групповым методом, где первоклассники активнее включаются в творческий процесс вместе с ребятами 8-11 лет.

Объем программы 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятие включает в себя репродуктивные и творческие задания, позволяющие реализовать интересы и способности ребенка, подвижные игры или динамические паузы, выставки работ по итогам занятия или темы. Ребята активно привлекаются к разработке и реализации коллективных творческих дел, общественно-полезных инициатив, обсуждению и решению проблемных ситуаций. Хороший воспитательный эффект имеет такая форма, предусмотренная программой, как мастер-классы по различным темам, где ребята могут принять участие не только в качестве ученика, но и непосредственно выступить в роли учителя. Причем, мастер-классы могут проводиться как внутри учебного объединения, так и на уровне образовательного учреждения.

Организация работы группы основана на сочетании обязательных и свободно избираемых самими учащимися видов и форм деятельности.

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами по 3-ем уровням.

Первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Реализация программы на данном уровне идет в 1-ый год обучения.

Второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности. Данный уровень – это 2-ой и 3-ий года обучения (в зависимости от личностных особенностей и подготовленности детей).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или

не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Опыт общественного действия ребята приобретают уже на 3-ем году обучения, но наиболее активно идет работа на 4-ом году обучения.

2. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты:

- будут уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- будут уметь проговаривать последовательность действий на занятии;
- будут выделять необходимую информацию, существенные признаки изучаемых объектов, наблюдать за изменениями в окружающем мире;
- будут работать по предложенному плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- будут уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- будут уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи, использовать метод рисунка для пояснения идей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- будут уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- будут уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты.

Будут знать:

- первоначальные сведения об истории нашей страны, русских традициях, праздниках и знаменательных событиях;
- приметы времен года и их взаимосвязь;
- способы выполнения сушки природных материалов;
- подготавливать природный материал к засушиванию;
- значение физминуток для здоровья;
- виды и правила конструирования из геометрических линий, плоских фигур и набора готовых деталей; способы обработки бумаги;
- правила работы над коллективным творческим делом;
- правила работы чертежным инструментом.

Будут уметь:

- подготавливать природный материал к засушиванию;
- выполнять практическую работу по образцу;
- конструировать из набора готовых деталей;

- применять изученные физминутки, развивающие игры и игры на знакомство в своей жизнедеятельности
- составлять план коллективного-творческого дела.

2 год обучения

Личностные результаты:

- будут самостоятельно отвечать за свои поступки, ориентироваться на здоровый образ жизни;
- будут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- будут извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- будут осуществлять самоконтроль;
 - будут учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- будут делать предварительный отбор источников информации;
- будут перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- будут учиться планировать работу в группе коллективного творческого дела;
- будут уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты.

Будут знать:

- русские народные игры и забавы, историю и традиции праздников России, русские народные пословицы, поговорки, прибаутки;
- имена известных Русских полководцев;
- влияние окружающей среды и деятельности человека на его здоровье; причины сезонных изменений в природе;
- виды ниток;
- правила разметки композиции в круге и угла.
- способы конструирования из геометрических линий, плоских фигур и объемных деталей, а также узоров из ниток, цветной бумаги, солёного теста;
- приемы фантазирования и направленного мышления;
- основные сведения об устройстве солнечной системы;
- основные сведения о достижениях России в освоении космоса
- виды зимующих птиц Кемеровской области;
- отличия традиционной глиняной игрушки различных регионов (Дымковской, Каргопольской, Вятской и др.);
- основные приемы лепки;
- основные вопросы экологической культуры (утилизация мусора, меры защиты окружающей среды и др.).

Будут уметь:

- подбирать цветовое решение, уметь работать с разными материалами (нитками, солёным тестом, бумагой, природными материалами), размечать по шаблону, экономно расходовать материал;
- делать разметку композиции в круге и углах;

- использовать приёмы фантазирования для создания композиций из разных материалов;
- изготавливать под руководством педагога различные сувениры, изделия к праздникам и знаменательным событиям;
- выполнять основные приемы лепки
- эстетически оформлять изделие.

3 год обучения

Личностные результаты:

- будут применять изученные игры, творческие задания для проведения праздников дома, в школе, с друзьями;
- будут иметь социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- будут уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;
- будут уметь формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные универсальные учебные действия:

- будут уметь находить «плюсы» и «минусы» в изучаемых объектах и явлениях;
- будут стремиться качественно выполнять практическую работу по условию, по замыслу;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- будут уметь распределять работу между участниками проекта;
- будут стремиться совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- будут уметь представлять и защищать свои идеи и практические работы.

Предметные результаты.

Будут знать:

- многообразие традиций и культур народов мира;
- историю, достопримечательности города Новокузнецка;
- основные приёмы работы с бумагой, природным материалом, правила составления композиции;
- приёмы работы с бумагой в технике оригами и основные базовые формы;
- требования, предъявляемые к зимней одежде;
- основные элементы исследований по заданной теме (выбор проблемы, подбор информации, фиксирование и обсуждение подобранного материала, его оформление, представление и защита);
- понятие «орнамент»;
- растения Кузбасса, занесённые в Красную книгу.

Будут уметь:

- выполнять фигурки оригами по образцу и технологической карте;
- выполнять творческие работы, используя различные приёмы обработки материалов, применять методы морфологического анализа и «Мозговой штурм» для выдвижения идей по заданной теме, метод «Думательные шляпы» для защиты работы;
- выполнять фотоснимки на заданную тему;
- выполнять простейшее переплетение из полос;

4 год обучения

Личностные результаты:

- будет воспитано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут уметь оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- будут уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будут воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- будут уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь проводить коллективное мини-исследование интересующей их проблемы,
- будут обучены строить сообщения в устной и письменной форме;
- реализовывать социально–значимые проекты совместно с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- получают навыки коллективно разрабатывать и реализовывать творческие дела, акции;
- будут уметь допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты.

Будут знать:

- способы заготовки овощей и фруктов на зиму;
- разнообразие подвижных и спортивных игр;
- значение спорта в жизни человека; виды деятельности человека в различных сферах жизни;
- основные исторические места Москвы;
- роль человека в преобразовании окружающей среды, общества, особенности изготовления и виды русских народных игрушек;
- вид работы с бумагой - квиллинг, с нитками – изонить
- этапы работы над проектом;
- разновидности традиционной русской обережной куклы (подорожница, пасхальная кукла, кукла счастья, кубышка и др.);
- животных Кузбасса, занесённые в Красную книгу;
- виды травм;
- правила оказания первой медицинской помощи при травмах: ушибы, порезы.

Будут уметь:

- использовать, изученные игры для содержательного досуга и отдыха,
- изготавливать изделия в технике изонить и квиллинг по образцу;
- изготавливать поделки из нетрадиционных материалов;
- выполнять новогодние маски;
- планировать свою деятельность, участвовать в организации и проведении конкурсов и мероприятий к знаменательным событиям и датам;
- оформлять документацию проекта;
- изготавливать обережную куклу;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах: ушибы, порезы.

Для оценки результативности усвоения программы применяется:

- входной контроль (наблюдения за учащимися беседы с ними, анкетирование);

- текущий контроль (творческие задания, самостоятельная практическая работа, картотека-карточек-заданий по изученным играм, тематические выставки);

- итоговый контроль (творческие задания, итоговые выставки, участие в коллективных творческих делах и мероприятиях разного уровня, практическая работа, картотека карточек-заданий по изученным играм, сборники творческих работ).

Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся является создание портфолио. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Играем и познаем» используется диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли»: «Совместное рисование», «Кто прав?», «Общее мнение», «Сочиняем сказку» и др., а также анкета на выявление интересов детей (см. Приложение 1).

3. Учебно-тематический план к программе «Играем и познаем» 1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	анкета
2.	Движение – залог здоровья: физминутки.	2	1	1	соревнование
3.	Мы и мир вокруг нас: приметы осени.	4	1	3	выставка
4.	Учимся, играя: конструируем из кубиков.	2	1	1	карточки-задания
5.	Я люблю тебя, Россия: народные традиции.	2	1	1	конкурсы
6.	Мы и мир вокруг нас: приметы зимы.	4	1	3	выставка
7.	Я люблю тебя, Россия: наши истоки.	4	1	3	выставка, конкурсы
8.	Я люблю тебя, Россия: праздники зимы.	6	2	4	выставка, конкурсы
9.	Учимся, играя: конструируем узоры.	8	2	6	выставка
10.	Я люблю тебя, Россия: праздники весны.	8	2	6	выставка, конкурсы
11.	Учимся, играя: конструируем на плоскости.	4	1	3	карточки-задания
12.	Я люблю тебя, Россия: знаменательные даты и события.	6	2	4	выставка, соревнование
13.	Учимся, играя: конструируем из линий .	4	1	3	карточки-задания
14.	Мы и мир вокруг нас: приметы весны.	4	1	3	выставка
15.	Мы и мир вокруг нас: приметы лета.	4	1	3	конкурсы, выставка
16.	Движение – залог здоровья:	2	1	1	конкурсы

	игры на свежем воздухе.				
17.	Заключительное занятие.	2	1	1	анкета выставка
Итого: 68 ч.					

**Учебно-тематический план к программе «Играем и познаем»
2-ой год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	анкета
2.	Движение – залог здоровья: русские игры.	2	1	1	конкурсы
3.	Мы и мир вокруг нас: дары осени.	4	1	3	выставка
4.	Учимся, играя: нитяная графика	4	2	2	выставка
5.	Я люблю тебя, Россия: история и традиции.	4	2	2	презентация, выставка
6.	Учимся, играя: объемные узоры.	4	1	3	выставка
7.	Мы и мир вокруг нас: животный мир зимой.	4	2	2	конкурсы
8.	Я люблю тебя, Россия: зимние забавы.	10	4	6	конкурсы, выставка
9.	Учимся, играя: геометрические головоломки.	4	1	3	карточки-задания
10.	Учимся, играя: традиционные русские игрушки.	6	2	4	выставка
11.	Я люблю тебя, Россия: ими гордится страна.	8	3	5	выставка, конкурсы
12.	Мы и мир вокруг нас: народные приметы и загадки о природе.	4	1	3	конкурсы, выставка
13.	Я люблю тебя, Россия: великие победы.	2	1	1	выставка
14.	Мы и мир вокруг нас: отношение к природе.	4	1	3	конкурсы, выставка
15.	Движение – залог здоровья: игры на свежем воздухе.	4	2	2	конкурсы
16.	Заключительное занятие.	2	1	1	тест, выставка
Итого: 68 ч					

**Учебно-тематический план к программе «Играем и познаем»
3-ий год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

				ка	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	конкурсы
2.	Движение – залог здоровья: игры народов мира.	2	1	1	конкурсы
3.	Мы и мир вокруг нас: чудеса природы.	4	3	1	конкурсы, выставка
4.	Я люблю тебя, Россия: мой город.	2	1	1	конкурсы
5.	Учимся, играя: конструируем узоры в технике оригами.	4	1	3	выставка
6.	Мы и мир вокруг нас: зимние зарисовки.	6	1	5	конкурсы, соревнование
7.	Я люблю тебя, Россия: праздник своими руками.	12	4	8	конкурсы, соревнование
8.	Учимся, играя: динамические игрушки из бумаги .	6	2	4	конкурсы, выставка
9.	Я люблю тебя, Россия: народные обычаи и обряды.	12	4	8	конкурсы, презентация, выставка
10.	Учимся, играя: конструируем из полосок.	4	1	3	выставка
11.	Я люблю тебя, Россия: социально-значимые дела.	2	1	1	выставка
12.	Мы и мир вокруг нас: редкие растения края.	8	4	4	презентация, выставка
13.	Движение – залог здоровья: игры на свежем воздухе.	2	1	1	конкурсы, соревнование
14.	Заключительное занятие.	2	1	1	тест, выставка
Итого: 68 ч					

**Учебно-тематический план к программе «Играем и познаем»
4-ый год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	выставка
2.	Движение – залог здоровья: спортивные игры.	2	1	1	конкурсы
3.	Мы и мир вокруг нас: деятельность человека.	4	2	2	выставка
4.	Я люблю тебя, Россия: столица.	4	2	2	презентация
5.	Я люблю тебя, Россия: наши мамы.	4	1	3	презентация, выставка
6.	Мы и мир вокруг нас: творческие проекты.	6	2	4	Защита проекта
7.	Я люблю тебя, Россия: друзья и дружба.	8	2	6	конкурсы, выставка

8.	Учимся, играя: изонить.	4	1	3	выставка
9.	Учимся, играя: история игрушки.	6	1	5	выставка
10.	Я люблю тебя, Россия: народная мудрость.	6	2	4	презентация
11.	Учимся, играя: бумагопластика.	6	2	4	выставка
12.	Я люблю тебя, Россия: герои в былинах и сказках.	4	2	2	выставка
13.	Мы и мир вокруг нас: исчезающие виды животных.	4	1	3	презентация, выставка
14.	Мы и мир вокруг нас: фантазеры.	2	1	1	конкурсы
15.	Движение – залог здоровья: игры на свежем воздухе.	4	1	3	соревнование
16.	Заключительное занятие.	2	1	1	тестирование, выставка
Итого: 68 ч					

4.Содержание программы «Играем и познаём»

1-ый год обучения

1.Вводное занятие (2 ч).

Знакомство с учащимися. Знакомство с видами деятельности в течение года.

Практическая работа: анкетирование учащихся с помощью метода рисунка. Коллективное обсуждение темы «Игра в жизни человека», «Кто, как и зачем играет?» и т.п. Игры на знакомство («Эстафета-знакомство», «Весёлая цепочка», «Давайте познакомимся!», др.). Игры на развитие коммуникативных качеств.

2.Движение – залог здоровья: физминутки (2 ч).

Активный и пассивный образ жизни: «плюсы» и «минусы». Необходимость динамических пауз и физминуток. Подвижные игры в школе.

Практическая работа: командная игра «Наше здоровье». Разучивание и проведение подвижных игр и физминуток, использование их на занятиях, на переменах и в домашней обстановке. Разработка идей для создания электронных физминуток для глаз; «Поделись игрой» или «Придумай новую игру» (с помощью метода «Морфологический анализ»).

3.Мы и мир вокруг нас: приметы осени (4 ч).

Природа осенью: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей осенью.

Практическая работа: развивающие игры на местности («Часовой», «Составь рассказ», «Ассоциации», «Мигалки» и др.). Экскурсия на пришкольный участок. Сбор и заготовка природного материала. Разработка композиции с помощью приёмов фантазирования, обсуждение задания, планирование работы. Изготовление коллективного панно «Осень». Выставка работ.

4.Учимся, играя: конструируем из кубиков (2 ч).

Понятие «конструирование», разнообразие игр. Наборы готовых деталей и правила работы с ними. Игра «Сложи узор»: правила работы и виды заданий.

Практическая работа: складывание узоров из кубиков по схемам, составление своих узоров. Формирование картотеки карточек-заданий для игры «Сложи узор».

5. Я люблю тебя, Россия: народные традиции (2 ч).

Русский народ и его история. Зачем народу традиции? Знакомство русскими традициями (русская одежда; пища; образ жизни; праздники; искусство). Русские сказки с описанием традиций.

Практическая работа: просмотр видеоматериала, чтение сказок с описанием русских народных игр, забав и развлечений.

6. Мы и мир вокруг нас: приметы зимы (4 ч).

Природа зимой: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей зимой. Снежинки, разнообразие их форм.

Практическая работа: конкурс-исследование «Морозные узоры». Вырезание фигурок, орнаментов из бумаги, составление композиций из снежинок и узоров. Выставка работ.

7. Я люблю тебя, Россия: наши истоки (4 ч).

С чего начинается Родина? Нравственно-этическая беседа ко Дню матери «О той, кто дарит нам тепло». Подарки и сувениры для мам и бабушек, варианты их изготовления.

Практическая работа: мозговой штурм по выдвижению идей для разработки коллективного творческого дела ко Дню матери. Выполнение эскизов открыток, сувениров. Практикум по изготовлению сувениров. Выставка детских работ ко Дню матери.

8. Я люблю тебя, Россия: праздники зимы (6 ч).

Зимние праздники нашего народа. Русские традиции празднования зимних праздников. Сказочные персонажи в новогодних историях. Рождество: история и обычаи.

Практическая работа: музыкальная викторина «Новогодний хоровод». Развлекательные конкурсы и задания, игры и гадания. Конкурс рисунков «Рождество». Изготовление масок, подарков и украшений к Новому году. Оформление класса.

9. Учимся, играя: конструируем узоры (8ч).

Мозаика, разновидности игры, правила работы с ними. Пазлы как вариант мозаики, материалы для её выполнения и правила работы с ними. Мозаика в технике оригами. Простейшие базовые формы. Разнообразие видов модульного оригами. Технология выполнения модулей на основе базовой формы треугольник.

Практическая работа: обсуждение темы «Полезное применение мозаичных работ», выдвижение идей для коллективного творческого дела по данной теме. Складывание изображений из пазлов по образцу, по заданию. Самостоятельная работа по выполнению деталей мозаики. Конструирование узоров по собственному замыслу. Выставка работ

10. Я люблю тебя, Россия: праздники весны (8 ч).

День Святого Валентина: история возникновения праздника. День Защитника Отечества: история и традиции. Международный женский день: история и традиции. Образ мамы. Хобби, увлечения мам, бабушек и т.п.

Практическая работа: выпуск стенгазеты «Признание в любви». Изготовление сувениров-валентинок. Викторина «Даты особого значения». Изготовление подарков и сувениров ко Дню Защитника Отечества. Оформление выставки. Игры-соревнования «Весёлые эстафеты». Конкурс стихов о маме «Мамин праздник». Конкурс рисунков «Моя любимая мама». Выставка детских работ.

11. Учимся, играя: конструируем на плоскости (4 ч).

Виды геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Инструменты для черчения, правила работы с ними. Правила построения геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Практическая работа: изготовление игры «Волшебный квадрат», складывание изображений по схемам, формирование картотеки карточек – заданий. Изготовление игры «Волшебный круг», складывание изображений по схемам, формирование картотеки карточек – заданий.

Разрезные складные игры.

12. Я люблю тебя, Россия: знаменательные даты и события (6 ч).

Чем гордится Россия? День Космонавтики. История изучения космоса. Представление детей о космосе, сказочные и фантастические истории и реальные изобретения.

Победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Практическая работа: Игра «Космическое путешествие». изготовление композиций на космическую тему. Выставка работ.

Игра-эстафета «Военные специальности». Подготовка и проведение выставки творческих работ ко Дню Победы.

13. Учимся, играя: конструируем из линий (4 ч).

Виды линий. Линии как составной элемент рисунка и геометрического конструктора. Изображение природного и рукотворного мира с помощью линий. Правила ориентирования на плоскости. Правила игры «Графический диктант».

Практическая работа: выполнение изображений животных с помощью графического диктанта. Выполнение изображений технических объектов с помощью графического диктанта. Оформление и дополнение изображений после разгадывания загадок, познавательной беседы о технике.

14. Мы и мир вокруг нас: приметы весны (4 ч).

Природа весной: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей весной. Весенние игры и забавы русского народа.

Практическая работа: разработка коллективного творческого дела (выдвижение идей с помощью мозгового штурма), планирование работы.

Составление композиции «Пришла Весна-Красна», используя приёмы фантазирования. Выставка творческих работ.

15. Мы и мир вокруг нас: приметы лета (4 ч).

Природа летом: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей летом. Многообразие насекомых.

Практическая работа: Экскурсия на пришкольный участок. Познавательная игра «Цветной турнир». Бланковая викторина «Бабочки-цветочки». Конкурс «Краски лета».

Выполнение моделей бабочек для оформления школьного лагеря.

16. Движение - залог здоровья: игры на свежем воздухе (2 ч).

Подвижные игры на свежем воздухе, их разнообразие, правила проведения, польза для здоровья.

Практическая работа: игры на свежем воздухе: «Классики», «Эстафета», «Домики» и др. (разметка игрового поля мелом на асфальте).

Конкурс рисунков на асфальте «Прощай школа – скоро лето». Коллективное дело «Играем вместе!».

17. Заключительное занятие (2 ч).

Обобщение знаний по итогам года.

Практическая работа: анкетирование учащихся. Пожелания друг другу. Итоговая выставка детского творчества.

3-ий год обучения

1. Вводное занятие (2 ч).

Знакомство с планом работы на год. Перечень необходимых материалов и инструментов для занятий. Правила техники безопасности .

Практическая работа: игры на выявление лидеров. Выполнение рисунка «Как я провел лето»

2. Движение – залог здоровья: игры народов мира (2 ч).

Многообразие традиций и культур народов мира. Знакомство с национальными особенностями и играми народов мира (по одной национальности с каждой части света).

Практическая работа: проведение подвижных игр народов мира по выбору детей.

3. Мы и мир вокруг нас: чудеса природы (4 ч).

Осенние цветы. Их виды разнообразие. Сухоцветы. Правила заготовки природных материалов для выполнения практических работ.

Практическая работа: Сбор природных материалов и засушивание цветов и листьев. Составление композиций из осенних цветов, овощей, фруктов для оформления выставки. Конкурс «Осенний букет».

4. Я люблю тебя, Россия: мой город (2 ч).

История город, в котором мы живем. Достопримечательности, особенности, интересные места и люди.

Практическая работа: Викторина «Путешествие по родному городу».

5. Учимся, играя: конструируем узоры в технике оригами (4 ч).

Искусство складывания из бумаги. Базовые формы в технике оригами (воздушный змей, двойной треугольник, двойной квадрат) и их использование для изготовления деталей мозаики (модулей), на основе базовой формы двойной квадрат, двойной треугольник. Универсальность изделий оригами.

Практическая работа: изготовление мозаичных работ в технике оригами из одинаковых модулей (индивидуальные, групповые работы), самостоятельная творческая работа по конструированию. Представление и защита работ, варианты их дальнейшего применения. Выставка детских работ.

6. Мы и мир вокруг нас: зимние зарисовки (6 ч).

Зимняя одежда: требования к одежде. Материалы, используемые в производстве зимней одежды. Гигиена в зимний период.

Практическая работа: Игры на свежем воздухе. Мини-проект «Лепим Снеговика». Выполнение фото-зарисовок на тему «Как мы одеты зимой». Оформление альбома (стенгазеты, выставки) «Как мы одеты зимой». Изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек.

7. Я люблю тебя, Россия: праздник своими руками (12 ч).

Новый год и другие зимние праздники у разных народов Мира (особенности новогодних традиций, день святого Валентина). Зимние средства передвижения, в том числе и те, что использовались для развлечений и спортивных состязаний.

Практическая работа: Изготовление символа года. Изготовление украшений и элементов оформления к зимним праздникам (Новый год, Рождество). Изготовление сувениров-валентинок. Творческий проект «Сани, саночки, салазки» (разработка эскиза, выполнение в материале, пробные запуски). скоростные соревнования (спуск) выполненных моделей саней.

8. Учимся, играя: динамические игрушки из бумаги (6 ч).

Полезные изделия из бумаги (конверты, головные уборы, коробочки, сувениры, игрушки и др.). Виды бумаги для складывания. Динамические игрушки из бумаги (виды, технология изготовления) в технике оригами.

Практическая работа: складывание динамических фигурок в технике «оригами» по базовым формам. Конкурс «Юные оригамисты». Выставка работ. Выполнение заданий на смекалку и воображение.

9. Я люблю тебя, Россия: народные обычаи и обряды, праздники весны (12 ч).

Русские народные обычаи, обряды, наряды. Масленица: история праздника, традиции. Масленичные игры: езда на лошадях, катание с гор на санках, взятие крепости, борьба и др.

Понятие «досуг». Рациональное использование свободного времени. Как грамотно организовать досуг.

Вопросы современного освоения космоса: проекты освоения Луны, Марса.

Практическая работа: Конкурс рисунков на тему «Масленица». Подготовка и проведение большой игровой программы, посвящённой Масленице.

Коллаж «Увлечения моей мамы». Организация и проведение праздничной программы «Праздник для мам».

Проект «Космический аппарат для освоения других планет». Выставка и защита работ.

10. Учимся, играя: конструируем из полосок (4 ч).

Знакомство с русским плетеным орнаментом (пояса, обереги). Техника простого переплетения.

Полоски бумаги как элемент геометрического конструктора. Приёмы работы с бумагой. Инструменты и приспособления.

Практическая работа: Подготовка полосок бумаги к плетению. Изготовление плетеной закладки для книги из цветных полосок. Изготовление браслета из цветных полосок.

11. Я люблю тебя, Россия: социально-значимые дела (2 ч).

Социально-значимые дела и проекты. Календарь Великой Отечественной войны: акция «Бессмертный полк».

Практическая работа: оформление фотографии ветерана ВОВ для участия в акции «Бессмертный полк»

12. Мы и мир вокруг нас: редкие растения края (8 ч).

Растения Кузбасса, занесённые в Красную книгу. Легенды о цветах. Символическое значение цветов.

Практическая работа: Беседа «Можно ли рвать в лесу подснежники»? Изготовление собственной «Красной книги растений Кузбасса» (основные растения по выбору детей). Изготовление рисунков, объёмных и плоских изделий из бумаги «Защитим первоцветы».

13. Движение – залог здоровья: игры на свежем воздухе (2 ч).

Летние спортивные игры (футбол, волейбол и др): история возникновения, правила игры

Практическая работа: проведение соревнований по минифутболу.

14. Заключительное занятие (2 ч).

Обобщение знаний по итогам года.

Практическая работа: Итоговое тестирование учащихся. Пожелания на следующий год. Выставка детского творчества.

4-ый год обучения

1. Вводное занятие (2 ч).

Знакомство с планом работы на год. Перечень необходимых материалов и инструментов для занятий. Правила техники безопасности.

Практическая работа: Выполнение коллажа «Как я провел лето»

2. Движение – залог здоровья: спортивные игры (2 ч).

Олимпийское движение: история возникновения, олимпийские виды спорта, олимпийские чемпионы России XXI века. Инвентарь для спортивных игр.

Практическая работа: Проведение эстафеты «Мы - олимпийцы»

3. Мы и мир вокруг нас: деятельность человека (4 ч).

Осенние сельскохозяйственные работы. Способы заготовки овощей и фруктов на зиму.

Практическая работа: аппликация «Мой веселый бутерброд» (варианты оформления бутербродов с помощью овощей). Итоговое занятие по теме «Праздник урожая».

4. Я люблю тебя, Россия: столица (4 ч).

Москва-столица нашей Родины. Исторические и памятные места столицы. Архитектурные особенности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Практическая работа: коллективный проект (макет) «Архитектурные сооружения Москвы». Презентация и защита работы.

5. Я люблю тебя, Россия: наши мамы (4 ч).

Праздники России: День матери – история возникновения праздника. Женские профессии. Знаменитые женщины Новокузнецка.

Практическая работа: Мини-исследование «Профессия моей мамы»: сбор данных, оформление работы. Презентация мини-исследований «Профессия моей мамы». Выставка работ.

6. Мы и мир вокруг нас: творческие проекты (6 ч).

Понятие «проект». Этапы работы над проектом. Правила оформления документации проекта

Практическая работа: выполнение проекта «Снежный городок» или «Снежные скульптуры»: разработка проектов, планирование работы в группах, выполнение проекта в материале, оформление документации, защита проекта

7. Я люблю тебя, Россия: друзья и дружба (8ч).

Особенности празднования Нового года народов Кузбасса и г.Новокузнецка.

Практическая работа: Разработка костюмов и масок новогодних персонажей к празднику. Изготовление костюмов, масок к Новому году. Новогодний карнавал. Подарки к Рождеству. Операция «Подари радость другу». Выставка работ.

8.Учимся, играя: изонить (4 ч).

Изонить: материалы для работы, порядок и способы и выполнения узоров, их многообразие. Правила разметки рисунка на основе геометрических фигур (соединение нескольких треугольников и окружностей в один элемент). Техника безопасности при работе с иглой и шилом. Понятие «цветовая гамма». Цветовые сочетания: монохромные.

Практическая работа: разработка композиции по собственному замыслу детей, разметка рисунка, выбор материалов, выполнение узоров в технике изонить. Выставка работ.

9.Учимся, играя: история игрушки (6 ч).

История традиционной русской обережной куклы (подорожница, пасхальная кукла, кукла счастья, кубышка и др.), особенности раскраски, изготовления. Материалы, используемые для изготовления кукол (ткань, набивной материал, атласные ленты, шерстяные нитки).

Практическая работа: выполнение обережной пасхальной куклы: подбор материала, раскрой, выполнение в материале, декорирование.

Выполнение куклы-подорожницы: подбор материала, раскрой, выполнение в материале, декорирование.

10.Я люблю тебя, Россия: народная мудрость (6 ч).

Образ Родины - образ матери в пословицах и поговорках. В мире мудрых мыслей: пословицы, поговорки, сказки, притчи и др. народная мудрость народов России.

Практическая работа: мини-проект «Народная мудрость жителей Кузбасса» (сборник пословиц, поговорок, загадок, сказок и др) о человеке, о дружбе, о любви к Родине. Презентация проекта.

11.Учимся, играя: бумагопластика (6 ч).

Квиллинг. Техника бумагокручения. История возникновения квиллинга. Знакомство с материалами (полоски бумаги, инструментами, приспособлениями. Приёмы и способы выполнения элементов (тугая спираль, бублик, тугой овал, капля, лепесток, глаз и др.).

Практическая работа: разработка композиции, используя приём ТРИЗ: фантазирования. Выполнение отдельных элементов композиции, модулей. Составление композиции. Выставка работ.

12.Я люблю тебя, Россия: герои в былинах, сказках, рассказах (4ч).

Народные герои. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев? Уроки мужества на примерах героев былин и сказок. Современные герои

Практическая работа: выполнение рисунка «Мой любимый былинный герой».

Выполнение подарка ветерану.

13. Мы и мир вокруг нас: исчезающие виды животных (4 ч).

Животные Кузбасса, занесённые в Красную книгу. Государственные природные заповедники Кузбасса «Кузнецкий Алатау», «Томская писаница» и др. Необходимость бережного отношения к природе.

Практическая работа: мини-исследование «Исчезающие виды животных Кузбасса». Изготовление листовок «Мы в ответе за тех, кого приручили» (в защиту исчезающих видов животных).

14. Мы и мир вокруг нас: фантазеры (2 ч).

Фантастические произведения и реальность: детские писатели-фантасты (К.Булычев, Н.Носов и др).

Практическая работа: сочинение «Как бы я провёл лето?».

15. Движение – залог здоровья: игры на свежем воздухе (4 ч).

Экстремальные городские виды спорта. Техника безопасности при занятии экстремальными видами спорта. Оказание первой медицинской помощи при травмах: ушибы, порезы.

Практическая работа: наложение повязок, проведение спортивной эстафеты «День здоровья»

16. Заключительное занятие (2 ч).

Подведение итогов деятельности учащихся по программе.

Практическая работа: итоговое тестирование учащихся. Выставка детского творчества.

Методическое обеспечение программы

1-ый год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Игра	словесные (рассказ, беседа)	иллюстрации по темам, видео.	компьютер, проектор	анкета
Движение – залог здоровья	Игра.	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения)	Иллюстрации по темам, видео.	Инвентарь к играм, компьютер, проектор	соревнование, конкурсы
Мы и мир вокруг нас	Экскурсия, игра, наблюдение	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие	Иллюстрации природных объектов. Рисунки учащихся. Слайды, образцы	Компьютер, проектор	выставка, конкурсы

		работы	природного материала, бланки заданий		
Учимся играя	Обучающие игры	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения)	настольные игры, развивающие игры, мозаики, пазлы и др.	Компьютер, проектор	выставка, карточки - задания
Я люблю тебя, Россия.	Игра, мозговой штурм, КТД, праздники, викторины	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы)	Иллюстрации, литература по темам, слайды, видео фильмы, аудио материалы по темам	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, соревнования
Заключительное занятие	Игра	Словесные (рассказ, беседа)	Анкета, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Анкета, выставка

2-ой год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Дискуссия. Игра	Словесные (рассказ, беседа)	Анкета, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Анкета
Движение – залог здоровья	Игра.	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения)	Иллюстрации по темам, видео.	Инвентарь к играм, компьютер, проектор	конкурсы
Мы и мир вокруг нас	Экскурсия, игра, наблюдение	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения,	Иллюстрации природных объектов. Рисунки учащихся. Слайды,	Компьютер, проектор	выставка, конкурсы

		творческие работы	образцы природного материала		
Учимся играя	Обучающие игры	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы).	настольные игры, развивающие игры, мозаики, пазлы и др.	Компьютер, проектор	Выставка, карточки - задания
Я люблю тебя, Россия.	мозговой штурм, ролевые игры, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование)	Иллюстрации, литература по темам, слайды, видео фильмы, аудио материалы по темам	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, презентации
Заключительное занятие	Дискуссия. Игра.	Словесные (рассказ, беседа)	тест, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Тест, выставка

3-ий год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Лекция Дискуссия. Игра	Словесные (рассказ, беседа)	бланки заданий, иллюстрации по темам, видео	Компьютер, проектор	конкурсы
Движение – залог здоровья	. Игра.	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения)	Иллюстрации по темам, видео.	Инвентарь к играм, компьютер, проектор	Соревнование, конкурсы
Мы и мир вокруг нас	Экскурсия, игра,	Словесные (рассказ, беседа).	Иллюстрации природных	Компьютер,	Выставка, презентация

	наблюдение, защита проекта	Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование)	объектов. Рисунки учащихся. Слайды, образцы природного материала	проектор	,конкурсы
Учимся играя	Обучающие игры	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие проекты).	настольные игры, развивающие игры, Иллюстрации по темам, образцы работ	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы
Я люблю тебя, Россия.	ролевые игры, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование)	Иллюстрации, литература по темам, слайды, видео фильмы, аудио материалы по темам	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы
Заключительное занятие	Дискуссия. Игра.	Словесные (рассказ, беседа)	Анкета, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Тест, выставка

4-ий год обучения

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Лекция Дискуссия. Игра	Словесные (рассказ, беседа)	бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	выставка
Движение – залог здоровья	Игра.	Словесные (рассказ, беседа). Методы	Иллюстрации по темам, видео.	Инвентарь к играм, компьютер, п	Соревнование, конкурсы

		практического обучения (упражнения)		проектор	
Мы и мир вокруг нас	Экскурсия, игра, наблюдение, мозговой штурм, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование)	Иллюстрации природных объектов. Рисунки учащихся. Слайды, образцы природного материала	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, презентация, защита проекта
Учимся играя	Обучающие игры	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы).	развивающие игры, иллюстрации по темам, образцы работы	Компьютер, проектор	Выставка, презентация
Я люблю тебя, Россия.	Круглый стол, мозговой штурм, ролевые игры, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование, творческие проекты)	Иллюстрации, литература по темам, слайды, видео фильмы, аудио материалы по темам	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, презентация.
Заключительное занятие	Дискуссия. Игра.	Словесные (рассказ, беседа)	тест, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Тест, выставка

5. Методическое обеспечение

Основная форма проведения занятий – познавательная игра. На занятии отводится время на знакомство с теоретическим материалом (беседа, диалог, дискуссия, исследования и т.д.) и на игровую деятельность для усвоения или закрепления знаний: игры, викторины, практикумы и т.д. В зависимости от цели и задач может применяться занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-соревнование, занятие-наблюдение, акция, операция, коллективное творческое дело, учебный проект и др., а также участие в мероприятиях разного уровня.

Типы учебных занятий: изучение нового материала; комплексное применение знаний и умений; обобщение и систематизация собственного опыта, знаний и умений; актуализация знаний и умений; контроль и коррекция знаний и умений.

Данная программа затрагивает основные знаменательные даты и события, например: День учителя, День матери, праздники и приметы осени (зимы, весны, лета), Новый Год, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День Победы и т.д. На занятиях рассматриваются: история возникновения праздников, традиции нашего народа, варианты подарков, конкурсов, игр и поздравлений к определенным датам и событиям. По итогам изучения отдельных тем организуются выставки детских творческих работ и другие мероприятия. Все воспитанники активно привлекаются к организации и проведению различных акций, мастер-классов, коллективных творческих дел, а также к разработке и реализации социально-значимых проектов. Это позволяет детям проявить самостоятельность, почувствовать свою значимость, сделать что-то полезное для себя и окружающих. Ребята активно и целенаправленно приобщаются к составлению картотеки игр и игровых заданий.

Базовой деятельностью в ходе обучения является игра. А вот конечным результатом является социально сформированная способность самовыражаться. В ходе обучения применяются различные формы игр (дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры и др.). Эти игры хорошо принимаются детьми, родителями и педагогами, так как они дают простор для исследований и созидательной деятельности, поэтому они органично вошли в педагогическую практику и являются мощным стимулом развития творческих способностей ребенка.

Игровая деятельность используется в качестве: самодеятельной технологии для освоения понятия, темы и нового теоретического материала, элемента (иногда весьма существенного) более обширной технологии, в данном случае, технологии ТРИЗ, занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), технологии внеучебной работы (коллективные творческие дела, мероприятия).

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности активно используются при изучении нового материала.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Игры, упражнения и физминутки, разученные в ходе занятий, помогут сохранить здоровье и сделают отдых полезным и эффективным.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы конструирования, композиции, цветоведения, бумагопластики и т.п. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике

безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Формы организации познавательно-игровой деятельности: индивидуальные занятия, групповая работа (по подгруппам, в парах сменного состава, метод сотрудничества), фронтальная работа.

В процессе обучения используются методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье младших школьников, т.к. период обучения ребенка в школе вносит в его жизнь и деятельность существенные изменения, которые при неблагоприятных условиях отрицательно влияют на состояние детского организма.

Реализация программы способствует формированию у ребят представления о том, что процесс обучения можно сделать интересным, деятельностным и игровым. В программе используются следующие методы: *объяснительно-иллюстративный* (репродуктивный); *создание ситуации успеха, игры без побежденных*; *методы активизации мышления* («Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», «Думательные шляпы», «Метод аналогии» и др.). Детям предлагается игровая ситуация, в ходе которой решаются задачи с помощью изученных приемов, они учатся оценивать ситуацию и прогнозировать ее последствия и результат. Обучение следует проводить в простейшей форме с большим количеством примеров и практических заданий, а также необходимо нацеливать детей на то, чтобы они использовали эти приемы в повседневной жизни, делились друг с другом своими успехами. Дети непринужденно учатся работать с информацией, формулировать вопросы, ставить эксперименты. Работе с информацией должно быть отведено значительное место, т.к. умение собирать и анализировать ее необходимо в любом образовательном процессе. С данными методами ребят надо обязательно знакомить с помощью наглядных пособий, которые учитель вполне может подготовить самостоятельно. В Приложении к программе есть необходимый комплект «Наглядные пособия для младших школьников по методам технического творчества и приемам фантазирования» (часть 1,2). При наличии технического оснащения активно используются слайдовые презентации по данным разделам.

Для реализации программы необходимы наборы готовых деталей по типу «Геометрический конструктор»: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», кубики «Сложи узор», мозаика, пазлы и т.п. Варианты наборов могут быть различными, взаимозаменяемыми и подбираются педагогом. Многие наборы ребята вполне могут изготовить сами, что развивает не только пространственное мышление, но и графические навыки. Принципы этих игр и правила работы с ними аналогичны. В Приложении к программе, в качестве образца, есть комплект «Развивающие игры: набор «Кирпичики». В процессе занятий ребятами постоянно пополняется картотека заданий для различных наборов, что служит педагогам в дальнейшем хорошим дидактическим материалом.

Для реализации программы желательно подобрать слайдовые презентации по различным темам, например, «Электронные физминутки», «Путешествие в страну Здоровейку», «Народное творчество», по темам блока «Я люблю тебя, Россия». Хорошим подспорьем педагогу (в качестве наглядного материала) станут сборники детских творческих работ, собранные в течение учебного года, и материалы реализации коллективных творческих дел.

Для выполнения различных практических работ требуется стандартный набор: цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, чертежные принадлежности, нитки, гофрированная бумага и т.п.

Использование большого количества различных игр в процессе обучения по программе «Играем и познаем» предполагает наличие у педагога подборки игр по темам «Игры на знакомство», «Игры на сплочение», «Русские народные игры», «Подвижные игры в школе и дома», «Игры на смекалку» и др.

6.Список литературы для педагогов.

1. Аганова, И.А., Давыдова, М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия/ И.А. Аганова, М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006. – 250 с.
2. Анашина, Н.Ю. Популярные викторины. Интеллектуальные игры в школе/ Н.Ю. Анашина. - М.: Просвещение, 2004. – 267с.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве/ Л.С. Выгодский . - М.: Просвещение, 2006. – 365с.
4. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников/ М.В. Дубровина - М.: Просвещение, 1975. – 280с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: книга для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 296с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. - 295с.
7. Комашинский, А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6.
8. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова. – СПб.: «Паритет», 2006. – 369с.
9. Красильникова, О.А. Обучать и воспитывать творчеством. Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы/ О.А. Красильникова. - СПб, 2008. – 286с.
10. Лебедева, О.А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей. Реабилитация. Образование. Развитие/ О.А. Лебедева. - СПб, 2008. – 395с.
11. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 156с.

Приложение 1

Анкета на выявление интересов учащихся.

- 1.Любите ли вы играть?
- 2.Какие игры вы знаете?
- 3.В какие игры можно играть: летом, зимой, весной, осенью.
- 4.Любите ли вы получать подарки?
- 5.Любите ли вы дарить подарки?
- 6.К какому празднику, какой подарок вы можете сделать своими руками родным и друзьям?
- 7.Какую поделку вы смастерили своими руками?