

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 04
«26» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 03
«04» июня 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Играем и познаем»
социально-гуманитарной направленности базового уровня
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года (204 часа в год, 408 часов за весь курс обучения)

Разработчики: Покатова Е.В.,
Санникова О.Е., Степанова А.А.,
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и познаём» относится к программам социально-гуманитарной направленности базового уровня.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».

Программа «Играем и познаем» основана на познавательной-игровой деятельности учащихся, рассчитана на младших школьников и может реализоваться в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяя решить актуальную проблему отдыха с пользой и обучения в игре.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена запросом образовательных учреждений на программы, учитывающие требования образовательных стандартов нового поколения и Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Игры имеют большое значение в воспитании и развитии детей, расширении кругозора и знаний об окружающем мире, привитии любви к чтению и интереса к учебе.

Новизна образовательной программы «Играем и познаем» основана на комплексном (блочном) подходе к организации досуга младших школьников, когда в процессе обучения ребята реализуют себя, учатся общаться и знакомятся с основными аспектами окружающей жизни:

- 1) формируют представление о России, ее истории, традициях, знаменательных датах и событиях – блок «Я люблю тебя, Россия»;
- 2) учатся наблюдать и анализировать окружающий мир, его природные изменения - блок «Мы и мир вокруг нас»;
- 3) развивают учебные умения – блок «Учимся, играя»;
- 4) формируют мотивацию к здоровому образу жизни - блок «Движение – залог здоровья».

В течение всего процесса обучения используются методы технического творчества и активизации мышления, которые помогают систематизировать знания и опыт ребенка, способствуют формированию универсальных учебных умений, самостоятельности, учат находить выход в любой ситуации и вырабатывать различные решения поставленных задач.

Цель программы: приобщение младших школьников к истории, традициям России и предметному миру через игру, образовательно-творческие события и коллективные творческие дела.

Задачи:

- познакомить с событиями и знаменательными датами нашей Родины, с учётом времён года в игровой форме; расширить знания, умения и навыки младших школьников при работе с разными материалами и инструментами для изготовления и конструирования сувениров и других атрибутов праздников и событий;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, умение работать в команде, разрабатывать и реализовывать коллективные творческие дела;
- развивать творческий потенциал, любознательность, память, речь, воображение, внимание.

Цель 1-го года обучения: познакомить младших школьников с традициями, обычаями, знаменательными датами России в соответствии с временами года, формировать трудовые умения и навыки при работе с различными материалами и инструментами.

Цель 2-го года обучения: содействовать приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре наших предков, к глубинному традиционному наследию; учить творчески реализовывать свои идеи.

Педагогическая целесообразность определена тем, что изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному». Основная идея программы – через игру привлечь как можно большее количество детей в проводимые дела, конкурсы, которые реально можно провести у себя в школе, детском объединении и т.п. Игра позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться, попробовать себя в разных социальных ролях. Программа предусматривает не только получение необходимых знаний, умений и навыков, но и возможность закрепить их в ходе практической деятельности.

Также можно выделить следующие **принципы:**

- *вариативности* – возможность выбора и активного участия учащихся в реализации собственного потенциала;
- *личностно-ориентированного подхода*, где, в основе, идет признание ученика субъектом процесса обучения, признание его индивидуальности, самобытности, развиваются личностные способности учащихся, раскрывается природный дар растущего человека в согласии с предпосылками и побудительными мотивами, свойственными данному возрасту;
- *соответствие игры системе социальных отношений в обществе*, который предполагает создание условий, дающих возможность каждому участнику попробовать себя в различных ситуациях;
- *системно-деятельностная организация воспитания*, которая предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Адресат программы. Программа «Играем и познаем» предназначена для учащихся 7-12 лет. Работа с детьми допускает разновозрастной состав учащихся, что помогает, кроме индивидуальной работы, организовать работу групповым методом, где первоклассники активнее включаются в творческий процесс вместе с более старшими ребятами. Набор осуществляется на основании личной заинтересованности учащихся, по желанию. В состав группы входит 10-15 человек. Это позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход, а также позволяет эффективно использовать развивающие игры.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями) заявления о зачислении в учебное объединение.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы 408 часов: 204 часа в год. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 часа в условиях образовательного учреждения любого типа.

Форма обучения – очная. Особенностью организации образовательной деятельности является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает освоение учащимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются официальный сайт МБУ ДО «Центр «Меридиан», платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети.

Формы и методы работы: индивидуальные, работа в парах, группе. Деятельность в рамках программы предусматривает возможность проведения занятий в различных формах: беседа, встреча, урок-путешествие, урок-беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, тематические мини-экскурсии, мозговой штурм, групповые обсуждения, круглый стол, практические упражнения, интеллектуальные и подвижные игры, анализ практических ситуаций, мероприятия, творческая мастерская, работа с различными источниками информации, выставки, творческие отчеты, презентация, коллективные творческие дела, акции и др.

Занятие включает в себя репродуктивные и творческие задания, позволяющие реализовать интересы и способности ребенка, подвижные игры или динамические паузы, выставки работ по итогам занятия или темы. Ребята активно привлекаются к разработке и реализации коллективных творческих дел, общественно-полезных инициатив, обсуждению и решению проблемных ситуаций. Хороший воспитательный эффект имеет такая форма, предусмотренная программой, как мастер-классы по различным темам, где ребята могут принять участие не только в качестве ученика, но и непосредственно выступить в роли учителя. Причем, мастер-классы могут проводиться как внутри учебного объединения, так и на уровне образовательного учреждения.

Организация работы группы основана на сочетании обязательных и свободно избираемых самими учащимися видов и форм деятельности.

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

В результате освоения программы учащийся будет знать:

- русские народные игры и забавы, историю и традиции праздников России, русские народные пословицы, поговорки, прибаутки;
- имена известных Русских полководцев;
- влияние окружающей среды и деятельности человека на его здоровье; причины сезонных изменений в природе;
- виды ниток;
- правила разметки композиции в круге и угла.
- способы конструирования из геометрических линий, плоских фигур и объемных деталей, а также узоров из ниток, цветной бумаги, солёного теста;
- приемы фантазирования и направленного мышления;
- основные сведения об устройстве солнечной системы;
- основные сведения о достижениях России в освоении космоса
- виды зимующих птиц Кемеровской области;

- отличия традиционной глиняной игрушки различных регионов (Дымковской, Каргопольской, Вятской и др.);
- основные приемы лепки;
- основные вопросы экологической культуры (утилизация мусора, меры защиты окружающей среды и др.);

будет уметь:

- подбирать цветовое решение, уметь работать с разными материалами (нитками, солёным тестом, бумагой, природными материалами), размечать по шаблону, экономно расходовать материал;
- делать разметку композиции в круге и углах;
- использовать приёмы фантазирования для создания композиций из разных материалов;
- изготавливать под руководством педагога различные сувениры, изделия к праздникам и знаменательным событиям;
- выполнять основные приемы лепки
- эстетически оформлять изделие.

Личностные результаты

Учащийся будет:

- самостоятельно отвечать за свои поступки, ориентироваться на здоровый образ жизни;
- принимать и осваивать социальную роль учащегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся будет:

- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самоконтроль;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные

Учащийся будет:

- делать предварительный отбор источников информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные

Учащийся будет:

- планировать работу в группе коллективного творческого дела;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме в виде небольшого текста.

2 год обучения

Предметные результаты

В результате освоения программы учащийся

будет знать:

- способы заготовки овощей и фруктов на зиму;
- разнообразие подвижных и спортивных игр;
- значение спорта в жизни человека; виды деятельности человека в различных сферах жизни;
- основные исторические места Москвы;

- роль человека в преобразовании окружающей среды, общества, особенности изготовления и виды русских народных игрушек;
- вид работы с бумагой - квиллинг, с нитками – изонить
- этапы работы над проектом;
- разновидности традиционной русской обережной куклы (подорожница, пасхальная кукла, кукла счастья, кубышка и др.);
- животных Кузбасса, занесённые в Красную книгу;
- виды травм;
- правила оказания первой медицинской помощи при травмах: ушибы, порезы.

будет уметь:

- использовать, изученные игры для содержательного досуга и отдыха,
- изготавливать изделия в технике изонить и квиллинг по образцу;
- изготавливать поделки из нетрадиционных материалов;
- выполнять новогодние маски;
- планировать свою деятельность, участвовать в организации и проведении конкурсов и мероприятий к знаменательным событиям и датам;
- оформлять документацию проекта;
- изготавливать обережную куклу;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах: ушибы, порезы.

Личностные результаты

Учащийся будет:

- гордиться своей Родиной, российским народом и историей России;
- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- стремиться не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- уметь оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся будет:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).

Познавательные

Учащийся будет:

- проводить коллективное мини-исследование интересующей их проблемы,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- реализовывать социально–значимые проекты совместно с педагогом.

Коммуникативные

Учащийся будет:

- участвовать в коллективной разработке и реализации творческих дел, акций и т.п.;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности усвоения программы применяется:

- входной контроль (наблюдения за учащимися беседы с ними, анкетирование);

- текущий контроль (творческие задания, самостоятельная практическая работа, картотека карточек-заданий по изученным играм, конкурсы, тематические выставки);
- промежуточная и итоговая аттестация (творческие задания, итоговые выставки, участие в коллективных творческих делах и мероприятиях разного уровня, практическая работа, картотека карточек-заданий по изученным играм, презентации, проекты, сборники творческих работ).

Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся является создание портфолио. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Играем и познаем» используется диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли»: «Совместное рисование», «Кто прав?», «Общее мнение», «Сочиняем сказку» и др., а также анкета на выявление интересов детей (см. Приложение).

Оценочные материалы представлены в Приложении.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 68: 1-ый год обучения – 34, 2-ой год обучения - 34.

Количество учебных дней – 102 (при условии проведения занятий 3 раза в неделю по 2 часа).

Продолжительность каникул – нет.

Даты начала и окончания учебных периодов – 15 сентября – 25 мая.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкета
2.	Движение – залог здоровья	18	6	12	Соревнование
	2.1. Физминутки 2.2. Русские игры	6 12	2 4	4 8	
3.	Мы и мир вокруг нас	8	2	6	Выставка, творческие задания
	3.1. Приметы осени 3.2. Дары осени	4 4	1 1	3 3	
4.	Учимся, играя	18	6	12	Карточки- задания
	4.1. Конструируем из кубиков 4.2. Нитяная графика	8 10	2 4	6 6	
5.	Я люблю тебя, Россия	6	2	4	Конкурсы, творческие задания
	5.1. Народные традиции 5.2. История и традиции	3 3	1 1	2 2	
6.	Мы и мир вокруг нас	12	4	8	Выставка
	6.1. Приметы зимы 6.2. Животный мир зимой	6 6	2 2	4 4	
7.	Я люблю тебя, Россия	18	6	12	Выставка, конкурсы
	7.1. Наши истоки	6	2	4	

	7.2. Праздники зимы	4	2	2	
	7.3. Зимние забавы	8	2	6	
8.	Учимся, играя	18	6	12	Выставка, творческие задания
	8.1. Конструируем узоры	12	4	8	
	8.2. Объемные узоры	6	2	4	
9.	Я люблю тебя, Россия	8	2	6	Выставка, конкурсы
	9.1. Праздники весны	8	2	6	
10.	Учимся, играя	22	8	14	Карточки- задания
	10.1. Конструируем на плоскости	12	4	8	
	10.2. Геометрические головоломки	10	4	6	
11.	Я люблю тебя, Россия	14	6	8	Выставка, соревнование
	11.1. Знаменательные даты и события	6	2	4	
	11.2. Ими гордится страна	4	2	2	
	11.3. Великие победы	4	2	2	
12.	Учимся, играя	22	8	14	Карточки- задания
	12.1. Конструируем из линий	12	4	8	
	12.2. Традиционные русские игрушки	10	4	6	
13.	Мы и мир вокруг нас	12	4	8	Выставка, творческие задания
	13.1. Приметы весны	6	2	4	
	13.2. Народные приметы и загадки о природе	6	2	4	
14.	Мы и мир вокруг нас	10	4	6	Конкурсы, выставка
	14.1. Приметы лета	6	2	4	
	14.2. Отношение к природе	4	2	2	
15.	Движение – залог здоровья	12	4	8	Конкурсы
	15.1. Игры на свежем воздухе	12	4	8	
16.	Заключительное занятие	4	2	2	Анкета, выставка
	Всего:	204			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
2.	Движение – залог здоровья	16	4	8	Конкурсы, игры
	2.1. Игры народов мира	8	2	4	
	2.2. Спортивные игры	8	2	4	
3.	Мы и мир вокруг нас	12	4	8	Конкурсы, выставка
	3.1. Чудеса природы	6	2	4	
	3.2. Деятельность человека	6	2	4	
4.	Я люблю тебя, Россия	16	6	10	Конкурсы, творческие задания
	4.1. Мой город	6	2	4	
	4.2. Столица	4	2	2	
	4.3. Наши мамы	6	2	4	
5.	Учимся, играя	12	4	8	Выставка

	5.1. Конструируем узоры в технике оригами	12	4	8	
6.	Мы и мир вокруг нас	18	6	12	Конкурсы, соревнование, проекты
	6.1. Зимние зарисовки 6.2. Творческие проекты	6 12	2 4	4 8	
7.	Я люблю тебя, Россия	22	8	14	Конкурсы, соревнование
	7.1. Праздник своими руками 7.2. Друзья и дружба	12 10	4 4	8 6	
8.	Учимся, играя	26	8	18	Конкурсы, выставка
	8.1. Динамические игрушки из бумаги 8.2. Изонить 8.3. История игрушки	8 10 8	2 4 2	4 6 6	
9.	Я люблю тебя, Россия	18	6	12	
	9.1. Народные обычаи и обряды 9.2. Народная мудрость	12 6	4 2	8 4	
10.	Учимся, играя	12	8	14	Выставка, творческие задания
	10.1. Конструируем из полосок 10.2. Бумагопластика	10 2	4 4	6 8	
11.	Я люблю тебя, Россия	10	4	6	Выставка
	11.1. Социально-значимые дела 11.2. Герои в былинах и сказках	6 4	2 2	4 2	
12.	Мы и мир вокруг нас	16	6	10	Презентация, выставка
	12.1. Редкие растения края. 12.2. Исчезающие виды животных 12.3. Фантазеры	4 6 6	2 2 2	2 4 4	
13.	Движение – залог здоровья	10	4	6	
	13.1. Игры на свежем воздухе	10	4	6	
14.	Заключительное занятие	4	2	2	Портфолио
	Всего:	204			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство с учащимися. Знакомство с видами деятельности в течение года.

Практическая работа: анкетирование учащихся с помощью метода рисунка. Коллективное обсуждение темы «Игра в жизни человека», «Кто, как и зачем играет?» и т.п. Игры на знакомство («Эстафета-знакомство», «Весёлая цепочка», «Давайте познакомимся!», др.). Игры на развитие коммуникативных качеств.

Раздел 2. Движение – залог здоровья (18 ч)

Тема 2.1. Физминутки (6 ч)

Активный и пассивный образ жизни: «плюсы» и «минусы». Необходимость динамических пауз и физминуток. Подвижные игры в школе.

Практическая работа: командная игра «Наше здоровье». Разучивание и проведение подвижных игр и физминуток, использование их на занятиях, на переменах и в домашней обстановке. Разработка идей для создания электронных физминуток для глаз; «Поделись игрой» или «Придумай новую игру» (с помощью метода «Морфологический анализ»).

Тема 2.1. Русские игры (12 ч)

Традиционные русские народные игры. Знакомство с русскими играми и забавами.

Практическая работа: составление перечня понравившихся русских народных игр «Русская игра». Разучивание и проведение игр.

Раздел 3. Мы и мир вокруг нас (8 ч)

Тема 3.1. Дары осени (4 ч)

Природа осенью: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей осенью. Почему осенью на деревьях много плодов? Технология засушивания плодов.

Практическая работа: составление своих сказок о фруктах и овощах. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян, ягод, плодов для кормления птиц зимой. Творческая работа «Природная кладовая». Разработка композиции с помощью приёмов фантазирования и изготовление орнамента из плодов и семян. Выставка работ.

Тема 3.2. Приметы осени (4 ч)

Природа осенью: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей осенью.

Практическая работа: развивающие игры на местности («Часовой», «Составь рассказ», «Ассоциации», «Мигалки» и др.). Экскурсия на пришкольный участок. Сбор и заготовка природного материала. Разработка композиции с помощью приёмов фантазирования, обсуждение задания, планирование работы. Изготовление коллективного панно «Осень». Выставка работ.

Раздел 4. Учимся, играя (18 ч)

Тема 4.1. Конструируем из кубиков (8 ч)

Понятие «конструирование», разнообразие игр. Наборы готовых деталей и правила работы с ними. Игра «Сложи узор»: правила работы и виды заданий.

Практическая работа: складывание узоров из кубиков по схемам, составление своих узоров. Формирование картотеки карточек-заданий для игры «Сложи узор».

Тема 4.2. Нитяная графика (10 ч).

Виды ниток: шерсть, хлопок. История возникновения нитяной графики. Использование цветных ниток как линий, при создании различных композиций на плоскости. Правила составления композиций. Правила разметки композиции в круге и угла. Цветовые сочетания: контрастные.

Практическая работа: разработка геометрической композиции на основе круга и угла с помощью ниток, используя приёмы фантазирования. Выполнение композиции.

Раздел 5. Я люблю тебя, Россия (6 ч)

Тема 5.1. Народные традиции (3 ч)

Русский народ и его история. Зачем народу традиции? Знакомство русскими традициями (русская одежда; пища; образ жизни; праздники; искусство). Русские сказки с описанием традиций.

Практическая работа: просмотр видеоматериала, чтение сказок с описанием русских народных игр, забав и развлечений.

Тема 5.2. История и традиции (3 ч)

Многообразие государственных праздников в России, современные праздники и тематические дни (день пожилых людей, день учителя, день лицеиста, день военного разведчика, день хоккея, день радио и др.).

Практическая работа: подготовка к выставке-конкурсу ко Дню матери «Портрет моей мамы». Изготовление подарков и сюрпризов мамам, подготовка полезных дел. Презентация и защита конкурсных работ. Коллективная творческая работа: создание альбома «Мамы нашего класса».

Раздел 6. Мы и мир вокруг нас (12 ч)

Тема 6.1. Приметы зимы (6 ч)

Природа зимой: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей зимой. Снежинки, разнообразие их форм.

Практическая работа: конкурс-исследование «Морозные узоры». Вырезание фигурок, орнаментов из бумаги, составление композиций из снежинок и узоров; выставка.

Тема 6.2. Животный мир зимой (6 ч)

Зимующие птицы Кемеровской области. Фауна Кемеровской области в зимний период. Беседа «Помощь братьям нашим меньшим».

Практическая работа: составление силуэтных изображений птиц из наборов игр «Волшебный квадрат» и «Волшебный круг». Викторина «Птицы родного края». Наблюдение за птицами и их кормление во дворе, на пришкольном участке и т.д.

Раздел 7. Я люблю тебя, Россия (18 ч)

Тема 7.1. Наши истоки (6 ч)

С чего начинается Родина? Нравственно-этическая беседа ко Дню матери «О той, кто дарит нам тепло». Подарки и сувениры для мам и бабушек, варианты их изготовления.

Практическая работа: мозговой штурм по выдвижению идей для разработки коллективного творческого дела ко Дню матери. Выполнение эскизов открыток, сувениров. Практикум по изготовлению сувениров. Выставка детских работ ко Дню матери.

Тема 7.2. Праздники зимы (4 ч)

Зимние праздники нашего народа. Русские традиции празднования зимних праздников. Сказочные персонажи в новогодних историях. Рождество: история и обычаи.

Практическая работа: музыкальная викторина «Новогодний хоровод». Развлекательные конкурсы и задания, игры и гадания. Конкурс рисунков «Рождество». Изготовление масок, подарков и украшений к Новому году. Оформление кабинета.

Тема 7.3. Зимние забавы (8 ч)

Народные подвижные зимние забавы и игры на свежем воздухе. История русской самодеятельной игрушки, технологии изготовления (соломенная кукла). Рождественские игры, весёлые конкурсы и гадания. История русского воинства. Великие полководцы, принесшие славу России.

Практическая работа: проведение подвижных зимних забав и игр на свежем воздухе. Изготовление русской самодеятельной куклы и игрушек из природного материала: перьев, пуговиц, соломки, проволоки, тряпочек, семян. Мастерская «Рождественский калейдоскоп»: изготовление украшений к Рождеству. Разучивание колядок «Пришла коляда накануне Рождества». Конкурс колядок. Мини-исследование «Как служил мой папа». Оформление открытки к Дню Защитника Отечества. Оформление выставки к празднику Защитника Отечества. Выставка работ.

Раздел 8. Учимся, играя (18 ч)

Тема 8.1. Конструируем узоры (12 ч)

Мозаика, разновидности игры, правила работы с ними. Пазлы, как вариант мозаики, материалы для её выполнения и правила работы с ними. Мозаика в технике оригами. Простейшие базовые формы. Разнообразие видов модульного оригами. Технология выполнения модулей на основе базовой формы треугольник.

Практическая работа: обсуждение темы «Полезное применение мозаичных работ», выдвижение идей для коллективного творческого дела по данной теме. Складывание изображений из пазлов по образцу, по заданию. Самостоятельная работа по выполнению деталей мозаики. Конструирование узоров по собственному замыслу. Выставка работ

Тема 8.2. Объемные узоры (6 ч)

Объемные композиции. Технология выполнения мозаики в технике торцевания. Приёмы работы с инструментами и гофрированной бумагой.

Практическая работа: самостоятельная творческая работа по выполнению мозаики по собственному замыслу (эскизу), используя технику торцевание: выбор сюжетов и разработка эскизов мозаичных работ. Выставка детских работ.

Раздел 9. Я люблю тебя, Россия (8 ч)

Тема 9.1. Праздники весны (8 ч)

День Святого Валентина: история возникновения праздника. День Защитника Отечества: история и традиции. Международный женский день: история и традиции. Образ мамы. Хобби, увлечения мам, бабушек и т.п.

Практическая работа: выпуск стенгазеты «Признание в любви». Изготовление сувениров-валентинок. Викторина «Даты особого значения». Изготовление подарков и сувениров ко Дню Защитника Отечества. Оформление выставки. Игры-соревнования «Весёлые эстафеты». Конкурс стихов о маме «Мамин праздник». Конкурс рисунков «Моя любимая мама». Выставка детских работ.

Раздел 10. Учимся, играя (22 ч)

Тема 10.1. Конструируем на плоскости (12 ч)

Виды геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Инструменты для черчения, правила работы с ними. Правила построения геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Практическая работа: изготовление игры «Волшебный квадрат», складывание изображений по схемам, формирование картотеки карточек – заданий. Изготовление игры «Волшебный круг», складывание изображений по схемам, формирование картотеки карточек – заданий. Разрезные складные игры.

Тема 10.2. Геометрические головоломки (10 ч)

Разрезные складные головоломки. Игра «Танграм». Знакомство с игрой и правилами работы с ней.

Практическая работа: изготовление индивидуального комплекта игры «Танграм», складывание изображений по контурным схемам. Создание новых карточек – заданий для игры «Танграм» с помощью методов фантазирования, выполнение заданий на смекалку.

Раздел 11. Я люблю тебя, Россия (14 ч)

Тема 11.1. Знаменательные даты и события (6 ч)

Чем гордится Россия? День Космонавтики. История изучения космоса. Представление детей о космосе, сказочные и фантастические истории и реальные изобретения. Устройство солнечной системы. Покорители космоса: достижения России и известные имена.

Практическая работа: игра «Космическое путешествие», изготовление композиций на космическую тему, выставка работ. Игровая программа «Вселенная – наш дом». Творческая работа ко Дню космонавтики.

Тема 11.2. Ими гордится страна (4 ч)

История возникновения праздника «Международный женский день». Известные женщины России.

Практическая работа: творческая работа, выполнение композиции из цветной бумаги в технике оригами «Букет к празднику», выполнение поздравительной открытки к 8 марта.

Тема 11.3. Великие победы (4 ч)

Победа нашего народа в Великой Отечественной войне. День Победы - Великий праздник советского народа (история, традиции празднования). Дети-герои Великой Отечественной Войны.

Практическая работа: просмотр кинофильмов или чтение произведений на темы «Дети на дорогах войны», «Солдатская смекалка» и др. Игра-эстафета «Военные

специальности». Подготовка и проведение выставки творческих работ ко Дню Победы. Изготовление открыток, поздравлений для ветеранов войны.

Раздел 12. Учимся, играя (22 ч)

Тема 12.1. Конструируем из линий (12 ч)

Виды линий. Линии как составной элемент рисунка и геометрического конструктора. Изображение природного и рукотворного мира с помощью линий. Правила ориентирования на плоскости. Правила игры «Графический диктант».

Практическая работа: выполнение изображений животных с помощью графического диктанта. Выполнение изображений технических объектов с помощью графического диктанта. Оформление и дополнение изображений после разгадывания загадок, познавательной беседы о технике.

Тема 12.2. Традиционные русские игрушки (10 ч)

История развития и технология создания традиционной глиняной игрушки (Дымковской, Каргопольской, Вятской и др.). Материалы пригодные для лепки игрушки. Инструменты для лепки. Организация рабочего места. Основные приемы лепки.

Практическая работа: выполнение рисунка «Моя глиняная игрушка». Изготовление фигурок из солёного теста по мотивам Дымковской, Каргопольской, Вятской и др. игрушек, используя эскизы учащихся, оформление игрушек. Итоговая выставка работ

Раздел 13. Мы и мир вокруг нас (12 ч)

Тема 13.1. Приметы весны (6 ч)

Природа весной: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей весной. Весенние игры и забавы русского народа.

Практическая работа: разработка коллективного творческого дела (выдвижение идей с помощью мозгового штурма), планирование работы. Составление композиции «Пришла Весна-Красна», используя приёмы фантазирования. Выставка творческих работ.

Тема 13.2. Народные приметы и загадки о природе (6 ч)

Природа весной: первоцветы. Народные приметы, загадки. Пословицы и поговорки о весне.

Практическая работа: составление собственных загадок о весне по опорам (метод ТРИЗ). Конкурс загадок о весне, о природе. Коллективный проект «Наша книга загадок».

Раздел 14. Мы и мир вокруг нас (10 ч)

Тема 14.1. Приметы лета (6 ч)

Природа летом: изменения климатических условий, изменения во флоре и фауне, труд людей летом. Многообразие насекомых.

Практическая работа: экскурсия на пришкольный участок. Познавательная игра «Цветной турнир». Бланковая викторина «Бабочки-цветочки». Конкурс «Краски лета». Выполнение моделей бабочек для оформления школьного лагеря.

Тема 14.2. Отношение человека к природе (4 ч)

Основные вопросы экологической культуры (утилизация мусора, меры защиты окружающей среды и др.). Необходимость бережного отношения человека к природе.

Практическая работа: Нравственно-этическая беседа на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Составление композиции из бросового материала «Летняя пора». Проведение операции «Фантик» по уборке территории.

Раздел 15. Движение - залог здоровья (12 ч)

Тема 15.1. Игры на свежем воздухе (12 ч)

Подвижные игры на свежем воздухе, их разнообразие, правила проведения, польза для здоровья. Традиционные русские летние народные игры и забавы на свежем воздухе.

Их разнообразие, особенности, правила проведения. Хороводные песни, частушки, прибаутки.

Практическая работа: игры на свежем воздухе: «Классики», «Эстафета», «Домики» и др. (разметка игрового поля мелом на асфальте). Конкурс рисунков на асфальте «Прощай школа – скоро лето». Коллективное дело «Играем вместе!». Проведение летних подвижных игр и игры на местности. Подготовка и проведение конкурсной программы «Русская игровая».

Раздел 16. Заключительное занятие (4 ч)

Обобщение знаний по итогам года.

Практическая работа: анкетирование учащихся. Пожелания друг другу. Итоговая выставка детского творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство с планом работы на год. Перечень необходимых материалов и инструментов для занятий. Правила техники безопасности.

Практическая работа: игры на выявление лидеров. Выполнение рисунка «Как я провел лето».

Раздел 2. Движение – залог здоровья (16 ч)

Тема 2.1. Игры народов мира (8 ч)

Многообразие традиций и культур народов мира. Знакомство с национальными особенностями и играми народов мира (по одной национальности с каждой части света).

Практическая работа: проведение подвижных игр народов мира по выбору детей.

Тема 2.2. Спортивные игры (8 ч)

Олимпийское движение: история возникновения, олимпийские виды спорта, олимпийские чемпионы России XXI века. Инвентарь для спортивных игр.

Практическая работа: проведение эстафеты «Мы - олимпийцы».

Раздел 3. Мы и мир вокруг нас (12 ч)

Тема 3.1. Чудеса природы (6 ч)

Осенние цветы. Их виды разнообразие. Сухоцветы. Правила заготовки природных материалов для выполнения практических работ.

Практическая работа: сбор природных материалов и засушивание цветов и листьев, составление композиций из осенних цветов, овощей, фруктов для оформления выставки. Конкурс «Осенний букет».

Тема 3.2. Деятельность человека (6 ч)

Осенние сельскохозяйственные работы. Способы заготовки овощей и фруктов на зиму.

Практическая работа: аппликация «Мой веселый бутерброд» (варианты оформления бутербродов с помощью овощей). Итоговое занятие по теме «Праздник урожая».

Раздел 4. Я люблю тебя, Россия (16 ч)

Тема 4.1. Мой город (6 ч)

История город, в котором мы живем. Достопримечательности, особенности, интересные места и люди.

Практическая работа: викторина «Путешествие по родному городу».

Тема 4.2. Столица (4 ч)

Москва-столица нашей Родины. Исторические и памятные места столицы. Архитектурные особенности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Практическая работа: коллективный проект (макет) «Архитектурные сооружения Москвы». Презентация и защита работы.

Тема 4.3. Наши мамы (6 ч)

Праздники России: День матери – история возникновения праздника. Женские профессии. Знаменитые женщины Новокузнецка.

Практическая работа: Мини-исследование «Профессия моей мамы»: сбор данных, оформление работы. Презентация мини-исследований «Профессия моей мамы». Выставка работ.

Раздел 5. Учимся, играя (12 ч)

Тема 5.1. Конструируем узоры в технике оригами (12 ч)

Искусство складывания из бумаги. Базовые формы в технике оригами (воздушный змей, двойной треугольник, двойной квадрат) и их использование для изготовления деталей мозаики (модулей), на основе базовой формы двойной квадрат, двойной треугольник. Универсальность изделий оригами.

Практическая работа: изготовление мозаичных работ в технике оригами из одинаковых модулей (индивидуальные, групповые работы), самостоятельная творческая работа по конструированию. Представление и защита работ, варианты их дальнейшего применения. Выставка детских работ.

Раздел 6. Мы и мир вокруг нас (18 ч)

Тема 6.1. Зимние зарисовки (6 ч)

Зимняя одежда: требования к одежде. Материалы, используемые в производстве зимней одежды. Гигиена в зимний период.

Практическая работа: Игры на свежем воздухе. Мини-проект «Лепим Снеговика». Выполнение фото-зарисовок на тему «Как мы одеты зимой». Оформление альбома (стенгазеты, выставки) «Как мы одеты зимой». Изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек.

Тема 6.2. Творческие проекты (12 ч)

Понятие «проект». Этапы работы над проектом. Правила оформления документации проекта

Практическая работа: выполнение проекта «Снежный городок» или «Снежные скульптуры»: разработка проектов, планирование работы в группах, выполнение проекта в материале, оформление документации, защита проекта

Раздел 7. Я люблю тебя, Россия (22 ч)

Тема 7.1. Праздник своими руками (12 ч)

Новый год и другие зимние праздники у разных народов Мира (особенности новогодних традиций, день святого Валентина). Зимние средства передвижения, в том числе и те, что использовались для развлечений и спортивных состязаний.

Практическая работа: Изготовление символа года. Изготовление украшений и элементов оформления к зимним праздникам (Новый год, Рождество). Изготовление сувениров-валентинок. Творческий проект «Сани, саночки, салазки» (разработка эскиза, выполнение в материале, пробные запуски). скоростные соревнования (спуск) выполненных моделей саней.

Тема 7.2. Друзья и дружба (10 ч)

Особенности празднования Нового года народов Кузбасса и города Новокузнецка.

Практическая работа: Разработка костюмов и масок новогодних персонажей к празднику. Изготовление костюмов, масок к Новому году. Новогодний карнавал. Подарки к Рождеству. Операция «Подари радость другу». Выставка работ.

Раздел 8. Учимся, играя (26 ч)

Тема 8.1. Динамические игрушки из бумаги (8 ч)

Полезные изделия из бумаги (конверты, головные уборы, коробочки, сувениры, игрушки и др.). Виды бумаги для складывания. Динамические игрушки из бумаги (виды, технология изготовления) в технике оригами.

Практическая работа: складывание динамических фигурок в технике «оригами» по базовым формам. Конкурс «Юные оригамисты». Выставка работ. Выполнение заданий на смекалку и воображение.

Тема 8.2. Изонить (10 ч)

Изонить: материалы для работы, порядок и способы и выполнения узоров, их многообразие. Правила разметки рисунка на основе геометрических фигур (соединение нескольких треугольников и окружностей в один элемент). Техника безопасности при работе с иглой и шилом. Понятие «цветовая гамма». Цветовые сочетания: монохромные.

Практическая работа: разработка композиции по собственному замыслу детей, разметка рисунка, выбор материалов, выполнение узоров в технике изонить. Выставка работ.

Тема 8.3. История игрушки (8 ч)

История традиционной русской обережной куклы (подорожница, пасхальная кукла, кукла счастья, кубышка и др.), особенности раскраски, изготовления. Материалы, используемые для изготовления кукол (ткань, набивной материал, атласные ленты, шерстяные нитки).

Практическая работа: выполнение обережной пасхальной куклы: подбор материала, раскрой, выполнение в материале, декорирование. Выполнение куклы-подорожницы: подбор материала, раскрой, выполнение в материале, декорирование.

Раздел 9. Я люблю тебя, Россия (18 ч)

Тема 9.1. Народные обычаи и обряды (12 ч)

Русские народные обычаи, обряды, наряды. Масленица: история праздника, традиции. Масленичные игры: езда на лошадях, катание с гор на санках, взятие крепости, борьба и др. Понятие «досуг». Рациональное использование свободного времени. Как грамотно организовать досуг. Вопросы современного освоения космоса: проекты освоения Луны, Марса.

Практическая работа: конкурс рисунков на тему «Масленица». Подготовка и проведение большой игровой программы, посвящённой Масленице. Коллаж «Увлечения моей мамы». Организация и проведение праздничной программы «Праздник для мам». Проект «Космический аппарат для освоения других планет». Выставка и защита работ.

Тема 9.2. Народная мудрость (6 ч)

Образ Родины - образ матери в пословицах и поговорках. В мире мудрых мыслей: пословицы, поговорки, сказки, притчи и др. народная мудрость народов России.

Практическая работа: мини-проект «Народная мудрость жителей Кузбасса» (сборник пословиц, поговорок, загадок, сказок и др) о человеке, о дружбе, о любви к Родине. Презентация проекта.

Раздел 10. Учимся, играя (12 ч)

Тема 10.1. Конструируем из полосок (10 ч)

Знакомство с русским плетеным орнаментом (пояса, обереги). Техника простого переплетения. Полоски бумаги как элемент геометрического конструктора. Приёмы работы с бумагой. Инструменты и приспособления.

Практическая работа: подготовка полосок бумаги к плетению. Изготовление плетеной закладки для книги из цветных полосок. Изготовление браслета из цветных полосок.

Тема 10.2. Бумагопластика (12 ч)

Квиллинг. Техника бумагокручения. История возникновения квиллинга. Знакомство с материалами (полоски бумаги, инструментами, приспособлениями. Приёмы и способы выполнения элементов (тугая спираль, бублик, тугий овал, капля, лепесток, глаз и др.).

Практическая работа: разработка композиции, используя приём ТРИЗ: фантазирования. Выполнение отдельных элементов композиции, модулей. Составление композиции. Выставка работ.

Раздел 11. Я люблю тебя, Россия (10 ч)

Тема 11.1. Социально-значимые дела (6 ч)

Социально-значимые дела и проекты. Календарь Великой Отечественной войны: акция «Бессмертный полк».

Практическая работа: оформление фотографии ветерана ВОВ для участия в акции «Бессмертный полк»

Тема 11.2. Герои в былинах и сказках (4 ч)

Народные герои. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев? Уроки мужества на примерах героев былин и сказок. Современные герои

Практическая работа: выполнение рисунка «Мой любимый былинный герой». Выполнение подарка ветерану.

Раздел 12. Мы и мир вокруг нас (16 ч)

Тема 12.1. Редкие растения края (4 ч)

Растения Кузбасса, занесённые в Красную книгу. Легенды о цветах. Символическое значение цветов.

Практическая работа: Беседа «Можно ли рвать в лесу подснежники»? Изготовление собственной «Красной книги растений Кузбасса» (основные растения по выбору детей). Изготовление рисунков, объёмных и плоских изделий из бумаги «Защитим первоцветы».

Тема 12.2. Исчезающие виды животных (6 ч)

Животные Кузбасса, занесённые в Красную книгу. Государственные природные заповедники Кузбасса «Кузнецкий Алатау», «Томская писаница» и др. Необходимость бережного отношения к природе.

Практическая работа: мини-исследование «Исчезающие виды животных Кузбасса». Изготовление листовок «Мы в ответе за тех, кого приручили» (в защиту исчезающих видов животных).

Тема 12.3. Фантазеры (6 ч)

Фантастические произведения и реальность: детские писатели-фантасты (К.Булычев, Н.Носов и др).

Практическая работа: сочинение «Как бы я провёл лето?».

Раздел 13. Движение – залог здоровья (10 ч)

Тема 13.1. Игры на свежем воздухе (10 ч)

Летние спортивные игры (футбол, волейбол и др): история возникновения, правила игры

Практическая работа: проведение соревнований по минифутболу. Экстремальные городские виды спорта. Техника безопасности при занятии экстремальными видами спорта. Оказание первой медицинской помощи при травмах: ушибы, порезы. наложение повязок. Проведение спортивной эстафеты «День здоровья»

Раздел 14. Заключительное занятие (4 ч)

Обобщение знаний по итогам года.

Практическая работа: демонстрация портфолио учащихся, итоговое тестирование учащихся. Пожелания на следующий год. Выставка детского творчества. Подведение итогов деятельности учащихся по программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Лекция, дискуссия, игра	Словесные (рассказ, беседа)	Бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Анкета, соревнование, выставка
Движение – залог здоровья	Игра	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения)	Иллюстрации по темам, видео.	Инвентарь к играм, компьютер, проектор	Соревнование, конкурсы, игры
Мы и мир вокруг нас	Экскурсия, игра, наблюдение, мозговой штурм, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование)	Иллюстрации и природных объектов. Рисунки учащихся. Слайды, образцы природного материала	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, презентация, защита проекта, соревнования
Учимся, играя	Обучающие игры	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы)	Развивающие игры, иллюстрации по темам, образцы работы	Компьютер, проектор	Выставка, презентация, творческие задания
Я люблю тебя, Россия	Круглый стол, мозговой штурм, ролевые игры, защита проекта	Словесные (рассказ, беседа). Методы практического обучения (упражнения, творческие работы), методы проблемного обучения (исследование, творческие проекты)	Иллюстрации, литература по темам, слайды, видео фильмы, аудио материалы по темам	Компьютер, проектор	Выставка, конкурсы, презентация

Заключительное занятие	Дискуссия, игра	Словесные (рассказ, беседа)	Анкета, бланки заданий, слайдовая презентация	Компьютер, проектор	Портфолио, анкета, выставка
------------------------	-----------------	-----------------------------	---	---------------------	-----------------------------

Основная форма проведения занятий – познавательная игра. На занятии отводится время на знакомство с теоретическим материалом (беседа, диалог, дискуссия, исследования и т.д.) и на игровую деятельность для усвоения или закрепления знаний: игры, викторины, практикумы и т.д. В зависимости от цели и задач может применяться занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-соревнование, занятие-наблюдение, акция, операция, коллективное творческое дело, учебный проект и др., а также участие в мероприятиях разного уровня.

Типы учебных занятий: изучение нового материала; комплексное применение знаний и умений; обобщение и систематизация собственного опыта, знаний и умений; актуализация знаний и умений; контроль и коррекция знаний и умений.

Данная программа затрагивает основные знаменательные даты и события, например: День учителя, День матери, праздники и приметы осени (зимы, весны, лета), Новый Год, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День Победы и т.д. На занятиях рассматриваются: история возникновения праздников, традиции нашего народа, варианты подарков, конкурсов, игр и поздравлений к определенным датам и событиям. По итогам изучения отдельных тем организуются выставки детских творческих работ и другие мероприятия. Все воспитанники активно привлекаются к организации и проведению различных акций, мастер-классов, коллективных творческих дел, а также к разработке и реализации социально-значимых проектов. Это позволяет детям проявить самостоятельность, почувствовать свою значимость, сделать что-то полезное для себя и окружающих. Ребята активно и целенаправленно приобщаются к составлению картотеки игр и игровых заданий.

Базовой деятельностью в ходе обучения является игра. А вот конечным результатом является социально сформированная способность самовыражаться. В ходе обучения применяются различные формы игр (дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры и др.). Эти игры хорошо принимаются детьми, родителями и педагогами, так как они дают простор для исследований и созидательной деятельности, поэтому они органично вошли в педагогическую практику и являются мощным стимулом развития творческих способностей ребенка.

Игровая деятельность используется в качестве: самодетельной технологии для освоения понятия, темы и нового теоретического материала, элемента (иногда весьма существенного) более обширной технологии, в данном случае, технологии ТРИЗ, занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), технологии внеучебной работы (коллективные творческие дела, мероприятия).

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности активно используются при изучении нового материала.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Игры, упражнения и физминутки, разученные в ходе занятий, помогут сохранить здоровье и сделают отдых полезным и эффективным.

Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы конструирования, композиции, цветоведения, бумагопластики и т.п. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Формы организации познавательно-игровой деятельности: индивидуальные занятия, групповая работа (по подгруппам, в парах сменного состава, метод сотрудничества), фронтальная работа.

В процессе обучения используются методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье младших школьников, т.к. период обучения ребенка в школе вносит в его жизнь и деятельность существенные изменения, которые при неблагоприятных условиях отрицательно влияют на состояние детского организма.

Реализация программы способствует формированию у ребят представления о том, что процесс обучения можно сделать интересным, деятельностным и игровым.

В программе используются следующие методы: *объяснительно-иллюстративный* (репродуктивный); *создание ситуации успеха, игры без побежденных; методы активизации мышления* («Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», «Думательные шляпы», «Метод аналогии» и др.). Детям предлагается игровая ситуация, в ходе которой решаются задачи с помощью изученных приемов, они учатся оценивать ситуацию и прогнозировать ее последствия и результат. Обучение следует проводить в простейшей форме с большим количеством примеров и практических заданий, а также необходимо нацеливать детей на то, чтобы они использовали эти приемы в повседневной жизни, делились друг с другом своими успехами. Дети непринужденно учатся работать с информацией, формулировать вопросы, ставить эксперименты. Работе с информацией должно быть отведено значительное место, т.к. умение собирать и анализировать ее необходимо в любом образовательном процессе. С данными методами ребят надо обязательно знакомить с помощью наглядных пособий, которые учитель вполне может подготовить самостоятельно. В Приложении к программе есть необходимый комплект «Наглядные пособия для младших школьников по методам технического творчества и приемам фантазирования» (часть 1,2). При наличии технического оснащения активно используются слайдовые презентации по данным разделам.

Для реализации программы необходимы наборы готовых деталей по типу «Геометрический конструктор»: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», кубики «Сложи узор», мозаика, пазлы и т.п. Варианты наборов могут быть различными, взаимозаменяемыми и подбираются педагогом. Многие наборы ребята вполне могут изготовить сами, что развивает не только пространственное мышление, но и графические навыки. Принципы этих игр и правила работы с ними аналогичны. В Приложении к программе, в качестве образца, есть комплект «Развивающие игры: набор «Кирпичики». В процессе занятий ребятами постоянно пополняется картотека заданий для различных наборов, что служит педагогам в дальнейшем хорошим дидактическим материалом.

Для реализации программы желательно подобрать слайдовые презентации по различным темам, например, «Электронные физминутки», «Путешествие в страну Здоровейку», «Народное творчество», по темам блока «Я люблю тебя, Россия». Хорошим подспорьем педагогу (в качестве наглядного материала) станут сборники детских

творческих работ, собранные в течение учебного года, и материалы реализации коллективных творческих дел.

Для выполнения различных практических работ требуется стандартный набор: цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, чертежные принадлежности, нитки, гофрированная бумага и т.п.

Использование большого количества различных игр в процессе обучения по программе «Играем и познаем» предполагает наличие у педагога подборки игр по темам «Игры на знакомство», «Игры на сплочение», «Русские народные игры», «Подвижные игры в школе и дома», «Игры на смекалку» и др.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки проведения
Модуль «Воспитываем и познаём»		
1	Анкетирование по теме «Где вы провели лето, в каких музеях побывали?» (тема занятия «Вводное занятие»)	Сентябрь
2	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдения за изменениями в природе. Беседа «Природная кладовая»	Сентябрь
3	Конкурс детских работ из природного материала «Золотая осень». Экскурсия на пришкольный участок. Сбор природного материала. Выставка детских работ «Подарок учителю» Конкурс школьных проектов «Праздник урожая» Проведение акции «Укрась свой класс»	Сентябрь- октябрь
4	Экологическая акция «Кормушка» Мастер-класс «Изготовление зимних фигурок в технике оригами» Выставка детских работ «Подарок маме»	Ноябрь
5	Творческий конкурс проектов «Снежный городок» Мастер-класс «Изготовление новогодних украшений»	Декабрь
6	Конкурс игр «Традиционные зимние забавы» Рождество в разных странах «Наряди ёлочку» Беседа «Инструменты наши помощники»	Январь
7	Мастер-класс «Изготовление валентинок» Выставка детских работ «День защитника Отечества»	Февраль
8	Творческий конкурс проектов «Портрет моей мамы» Мастер-класс «Подарки к 8му марта» Мастер-класс «Кораблики в технике оригами»	Март
9	Творческий конкурс проектов «Через тернии к звёздам» Выставка детских работ «Космос» Беседа «День Космонавтики»	Апрель
10	Выставка детских работ «Парад военной техники» Творческий конкурс проектов «Мой дом, моя улица» Конкурс фантастических рассказов «Как я бы провёл лето»	Май
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»		
1	Тренинг на сплочение и командообразование	Сентябрь, февраль
2	Участие в мероприятии «НАНОвый год» в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	Сентябрь

3	Формировании патриотического сознания и активной гражданской позиции в ходе подготовки к выставкам детских работ по темам «День защитника Отечества», «День Победы»	Февраль, май
4	Участие во Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО»	Март
5	Беседа о достижениях России в области освоения космического пространства, подготовка работ к выставке «На космической волне»	Март-апрель
6	Формировании духовно-нравственного сознания в ходе подготовки к выставкам детских работ по темам «День учителя», «День матери», «День 8го Марта»	В течение учебного года
Модуль «Профорентация»		
1	Просмотр медиаматериалов «Профессии учитель, эколог, инженер-конструктор, дизайнер»	В течение учебного года
2	Профорентиационные игры: «Евраз Сити - Город мастеров», «Профессии прошлого»	Февраль-март
3	Экскурсии на предприятия города	В течение учебного года
4	Изучение интернет-ресурсов «Азбука профессий будущего»	В течение учебного года
Модуль «Воспитываем вместе»		
1	Посещение родительских собраний на базе образовательных учреждений города в рамках набора детей в учебные объединения, презентация учебного объединения «Играем и познаём»	Август-сентябрь
2	Совместные организация и проведение детей с родителями мероприятий к знаменательным датам.	Сентябрь-май
3	Совместная организация детей и родителей общественно-полезной деятельности (благотворительные акции)	Сентябрь-май
Модуль «Российское движение школьников (РДШ)»		
1.	Знакомство с сайтом РДШ. Обзор мероприятий на новый учебный год	Сентябрь
2	Презентация «Мероприятия Российского движения школьников»	Октябрь
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни» в рамках Всероссийской акции РДШ «Будь здоров!»	Апрель
4	Состязания ко Дню Конституции (с учетом предложенных мероприятий РДШ)	Декабрь

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Оно должно быть светлым, теплым и сухим.

Оборудуются рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочее место педагога. Планировка, размещение рабочих мест должны обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

В кабинете предусмотрены:

- специальные шкафы для хранения тематических экспонатов, творческих работ, рабочих материалов учащихся, незаконченных творческих работ учащихся, учебно-наглядных пособий;
- стенды для демонстрации наглядного материала,
- подборка диагностического материала, критериев результативности обучения и методик их отслеживания;
- иллюстрированная литература по темам занятий, иллюстрации – репродукции, фотоматериалы;
- подборка игр, викторин, конкурсов по темам;
- подборка пословиц и поговорок по темам практических работ и творческих заданий;
- папка с раздаточным материалом по темам, раздаточный материал (материалы музея); презентационный материал;
- разработки мероприятий, конкурсов, экскурсий, соревнований и т.п.

Кабинет обеспечивается необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами (аптечка).

Кабинет должен быть оборудован вентиляцией – она может быть естественная или смешанная и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

По возможности: компьютер, ноутбук или планшет, медиатека по темам, доступ к интернет-источникам.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагогов.

1. Аганова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И.А. Аганова, М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006. – 250 с.
2. Анашина, Н. Ю. Популярные викторины. Интеллектуальные игры в школе / Н.Ю. Анашина. - М.: Просвещение, 2004. – 267 с.
3. Выгодский, Л. С. Воображение и творчество в детском творчестве / Л.С. Выгодский. - М.: Просвещение, 2006. – 365 с.
4. Дубровина, М. В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина - М.: Просвещение, 1975. – 280 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: книга для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 296 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 295 с.
7. Комашинский, А. И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 6.
8. Котова, И. Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла / И. Н. Котова, А. С. Котова. – СПб.: «Паритет», 2006. – 369 с.
9. Красильникова, О. А. Обучать и воспитывать творчеством. Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы / О.А. Красильникова. - СПб, 2008. – 286 с.
10. Лебедева, О. А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей. Реабилитация. Образование. Развитие / О.А. Лебедева. - СПб, 2008. – 395 с.
11. Черемисина, В. Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 156 с.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей

преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.