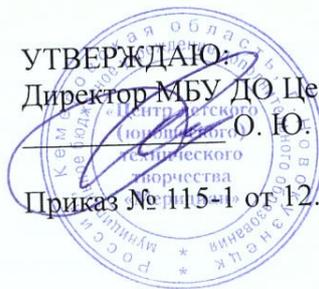


СОГЛАСОВАНО:  
Председатель СТК МБУ ДО Центр  
«Меридиан»

Мамутин С.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО Центр «Меридиан»  
О. Ю. Попов  
Приказ № 115-1 от 12.08.2021 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ**

### **1. Назначение и область применения**

Положение устанавливает единые требования к структуре, правилам оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» (далее – Центр «Меридиан»), а также к содержанию и порядку работы по их составлению, согласованию и утверждению.

Положение относится к числу локальных актов документов Центра «Меридиан» и является обязательным к применению.

### **2. Нормативное обеспечение**

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года №467, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2019 года.
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 (*пункт 9. слово социально-педагогический заменить словом социально-гуманитарный*)
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05 апреля 2019 г. №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»
- Постановление Администрации города Новокузнецка от 24.07.2019 №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» г. Новокузнецка, утвержденного Комитетом образования и науки администрации г. Новокузнецка 14.05.2020 г. (Запись ЕГРЮЛ от29.05.2020г)

В дополнительном образовании реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со статьей 12 часть 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (далее — Закон).

При разработке Положения приняты во внимание методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки Администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628).

### 3. Определения и сокращения

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в **виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;**" (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 1, ст. 2, п. 9), (31 июля 2020 года, ФЗ о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся №304-ФЗ от 31 июля 2020 года.

**Положение** – локальный акт, устанавливающий единый порядок разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** (далее Программа) нормативный документ определяющий содержание образования по направленности и уровнем освоения содержания программы.

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой совокупность взаимосвязанных программ (оформленных в соответствии с Положением), объединенных общей целью, достижение которой возможно лишь в комплексном обучении.

**Учебно-тематический план** (далее УТП) – структурная единица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Календарный учебный график** – структурная единица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Календарный план воспитательной работы** – план структурная единица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отражающая воспитательный аспект программы.

#### 4. Общие положения

4.1 Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Положение) регулирует порядок разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ с учетом особенностей психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (Приказ № 196п.19).

4.2 Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» образовательная деятельность по ним должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- укрепление здоровья формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470).
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.3 В Центре «Меридиан» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической.

4.4. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании. (Приказ № 196 п. 9).

4.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на стартовом, базовом, продвинутом уровнях освоения содержания программы или могут быть разноуровневыми, когда в процессе реализации учащийся последовательно переходит от уровня к другому уровню.

«Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы;

«Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и специализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации», вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Показатели	Уровни сложности программы		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цель уровня программы	Приобщение, знакомство с выбранным видом деятельности, ее значимости в жизни человека.  Формирование мотивации к его овладению.	Освоение базовых знаний, умений, навыков по определенному виду деятельности.  Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной деятельности.	Совершенствование базовых знаний, формирование углубленного и расширенного представления о выбранном виде деятельности или области знания.  Развитие способности к самоопределению в выбранном виде деятельности, готовности к осознанному выбору профессии и к продуктивной творческой деятельности.
Содержание	Отдельные знания, умения, навыки и компетенции.	Система специализированных знаний, умений, навыков и компетенций.	Профессиональные знания, умения, навыки и компетенции.
Результат	Освоение отдельных приемов, техник и общих основных практик вида деятельности.  Мотивация ребенка на дальнейшее изучение выбранных областей знания или овладения видами деятельности.	Освоение определенного вида деятельности.  Демонстрация учащимися достигнутого уровня знаний и умений, развития творческих способностей, ценностно-смысловых	Освоение специализированных способов деятельности, профессионализация деятельности.  Презентация и защита итогов творческой или проектной или исследовательской самостоятельной деятельности.

Каждый учащийся имеет доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы.

4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется на основе действующих нормативных документов и законов Российской Федерации, настоящего Положения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (ч.4 ст.75 Закона).

4.6 Педагоги Центра «Меридиан» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196 п. 11);

4.7 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч3 ст.13 Закона).

## 5. Структура Программы

**5.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:**

*Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план на каждый год обучения.
4. Содержание программы на каждый год обучения.
5. Планируемые результаты по годам обучения

*Комплекс организационно-педагогических условий*

6. Календарный учебный график
7. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Методическое обеспечение программы.
11. Календарный план воспитательной работы
12. Информационное обеспечение программы.
13. Приложение – не является обязательной частью программы.

**5.2 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)**

**5.2.1 Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, дата и № протокола методического совета, дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы, с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, уровень программы и направленность программы адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки) (*Приложение 1*).

**5.2.2 Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- **направленность программы:** техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная (Приказ № 196, п.9; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ. Ст.2 п.25);

- **уровень освоения содержания программы** - стартовый, базовый, продвинутый уровни или разноуровневая программа; в этом случае необходимо указать период (сколько лет) осуществления обучения на том или ином уровне;

- **актуальность программы** – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- **отличительные особенности программы** - отличительные черты, характерные свойства, основные идеи, отличающие программу от уже существующих;

- *педагогическую целесообразность программы* - подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с поставленными целями и задачами);

- *адресат программы*- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики; количество учащихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности программы, что определяется локальным нормативным актом организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.25; Приказ № 196, п.9);

- *объем и срок освоения программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы и количество учебных часов по годам обучения (и по уровням освоения содержания программы) (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9; Приказ № 196, п. 5);

- *формы обучения* – очное, очно-заочное, заочное (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.17 п.3);

- *форма организации учебной деятельности* - занятие (при необходимости указывается другие формы обучения: экскурсия, семинар, лекция, конференция), с применением дистанционных технологий<sup>4</sup>

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю;

- *цель* – учитывает направленность, уровень освоения содержания программы; она должна быть конкретна, перспективна и реальна; формулируется от существительного. Цель это конечный измеримый результат освоения программы.

- *задачи* – это способы поэтапного достижения цели; задачи формулируются от глагола и отвечают на вопрос: что нужно сделать чтобы достичь цели? Задачи при формулировании разделяются по типам, обязательно отражают установки на обучение, воспитание и развитие. Цель и задачи должны соотноситься с планируемыми результатами. Если программа имеет несколько лет обучения, то задачи пишутся на каждый год обучения отдельно

При разработке комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы составляется общая пояснительная записка и пояснительная записка для каждой программы по той же структуре. Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, входящих в комплекс.

### **5.2.3. Учебно-тематический план.**

*Учебно-тематический план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием часов теоретических и практических занятий). (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9 Приказ № 196, п. 5).

УТП оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения отдельно (*Приложение № 2*).

В комплексной программе общий УТП составляется.

Учебный план комплексной программы составляется в виде таблицы, где указаны названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, входящих в комплекс, количество часов (с указанием часов теоретических и практических занятий) (*Приложение 3*).

### **5. 2.4 Содержание Программы:**

*Содержание программы* направлено на достижение целей и планируемых результатов освоения; это реферативное описание разделов и тем программы, которые соответственно располага-

ются в учебно-тематическом плане, включая описание теории и практики по каждому разделу и каждой теме. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9  
Приказ № 196, п. 5)

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: (*Приложение 4*)

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану (УТП);
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

#### **5.2.4 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику программы и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой по итогам каждого года обучения (знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умения – с практическими).

### **5.3. Комплекс организационно-педагогических условий (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)**

**5.3.1. Календарный учебный график** является составной частью образовательной программы. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9) (*Приложение 5*)

**5.3.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает характеристику функционального помещения, перечень необходимого оборудования и инструментария, например: станки, зеркала, приборы, музыкальные инструменты, декорации, костюмы, микрофоны, другие технические средства обучения (ТСО) и т.п. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)

**5.3.3. Формы аттестации.** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)

*Аттестация (промежуточная и итоговая)* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна проводиться в формах, порядке, и с периодичностью, атте-

станции учащихся определяется положением «О промежуточной и итоговой аттестации Центра «Меридиан».

*Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* (входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация), отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану и зависят от направленности программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, соревнования, вернисажи и т. д.).

**5.3.4. Оценочные материалы** - это перечень оценочных материалов, необходимых для осуществления текущего контроля и аттестации и позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9)

Оценочные материалы должны соответствовать указанной в программе форме аттестации.

**5.3.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9) может включать:

- перечень и описание УМК и других методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию Программы и достижение планируемых результатов, в том числе ЭОР;
- описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс и т.п.); приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- формы организации образовательной деятельности: очные, очно-заочные и дистанционные;
- указание форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Указываются наглядные пособия, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для освоения программы по темам или разделам. для проведения занятий, тематика опытнической или исследовательской работы, описание методик и т.д.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей можно оформлять в виде таблицы. Единая форма заполнения

**5.3.6 План воспитательной работы педагога** включает в себя календарный план воспитательных мероприятий, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9) (*Приложение 6*).

**5.3.7 Информационное обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся;
- перечень медиа ресурсов (при наличии таковых);
- перечень Интернет-ресурсов (при наличии таковых).

Список литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 (список литературы) в алфавитном порядке (*Приложение 7*).

## **6. Требования к оформлению о программы**

6.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12 пт, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге формата А4 (210x297 мм).

6.2. Для оформления текста внутри программы можно использовать полужирное и курсивное начертание.

6.3. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

6.4. Заголовки набираются полужирным шрифтом в режиме заглавных букв (шрифт 12-14 пт), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

6.5. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовки – двумя.

6.6. Титульный лист программы оформляется в соответствии с примером Приложения №1.

## **7. Права разработчика Программы**

7.1. Разработчик Программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и отличительные признаки Программы от других программ;
- образовательную область и содержание Программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по Программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий и других;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

## **8. Контроль и ответственность**

8.1 За разработку, оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы персональную ответственность несет педагог дополнительного образования. Контроль осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем структурного подразделения.

8.2 Ответственность за изменения в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах несут педагогические работники, работающие по Программам.

8.3. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

8.4 За экспертизу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность: председатель методического совета Центра «Меридиан», методисты.

## **9. Порядок рассмотрения и утверждения Программ**

9.1 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, проходят внутреннюю экспертизу.

9.2 За внутреннюю экспертизу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность: заведующий методическим отделом, методисты.

9.3. На основании внутренней экспертизы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит рассмотрение на методическом совете Центра «Меридиан» и рекомендуется для принятия педагогическому совету Центра «Меридиан».

9.4. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет директор Центра «Меридиан» на основании протокола Педагогического совета с из-

данием соответствующего распорядительного акта по учреждению. Только после этого дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа считается полноценным нормативным документом учреждения.

9.5. Учреждение ежегодно (до начала учебного года) может изменять перечень принятых к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **10. Порядок хранения Программ**

10.1. Оригинал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находится в учебной части учреждения, электронная копия - в методическом отделе учреждения, вторая электронная копия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – в профильном отделе, копия на бумажном носителе – у педагога.

10.2. Все экземпляры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая титульные листы, должны быть полностью идентичны.

10.3. Ответственность за сохранность оригинала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ несут заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Положение вступает в силу с момента его подписания директором Центра «Меридиан».

11.2. Срок действия Положения не ограничен.

11.3. Положение может быть дополнено и изменено на основании решения педагогического совета Центра «Меридиан».

Комитет образования и науки администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
методического совета

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании  
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Центр «Меридиан»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Попов

*Протокол №*  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Протокол №*  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приказ №*  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Стендовое моделирование»**

дополнительная общеразвивающая программа  
направленность, уровень  
(для учащихся 7-11 лет, срок реализации 1год (144 часа в год))

Разработчик: Иванов И.В.,  
педагог дополнительного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел программы / темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Тест
2.	Первоначальные графические знания и умения.	12	3	9	Самостоятельная работа
3.					

**Учебный план комплексной программы**

№ п/п	Название модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
4.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Тест
5.	Первоначальные графические знания и умения	12	3	9	Самостоятельная работа
6.					

**Календарно-тематический план***«Название программы»*Руководитель учебного объединения: *ФИО педагога.***Год обучения**

№	Дата		Темы занятий	Кол. часов
	план	факт		
<b><i>Введение - 3ч.</i></b>				
1			ТБ. Правила охраны труда при выполнении работ. Виды травм и их причины, первая помощь. Пути эвакуации.	3

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (по годам обучения)

**Тема 1. Вводное занятие (2 час.)** Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники в России и мире. Порядок и план работы объединения. Показ готовых моделей, выполненных учащимися в течение прошлых учебных лет.

**Практическая работа.** Изготовление простейших изделий из бумаги с целью ознакомления с подготовкой учащихся.

Раздел I. ....

### Тема 2. Первоначальные графические знания и умения (12 час.)

Чертежные инструменты и принадлежности: угольники, циркуль, карандаш. Их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа: основная линия, линия видимого контура, линия невидимого контура, осевая линия, сплошная тонкая; линия сгиба. Деление окружности на 3,4,6,8 частей.

**Практические работы.** Упражнение в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе вычерчивания таблиц. Упражнение в делении окружности на 3,4,6,8 частей. Изготовление закладок (*можно поставить название практической работы*)

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень программы	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Рекомендуемый состав учебных групп
Базовый	1	88	44	по 1 часу 2 раза в неделю	88	7-15

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

№п/п	Содержание виды, формы деятельности	Сроки проведения	Месяц	Модули
------	-------------------------------------	------------------	-------	--------

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Диагностика результативности обучения: [Электронный ресурс] <http://wiki.kmschool.ru>. 2008.- 20 июля.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства [Текст] / Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2014. – 204 с.
2. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие [Текст] / А.С. Злаказов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011, – 120 с., ил.
3. Макаров, И.М., Толчеев, Ю.И. Робототехника. История и перспективы [Текст] / И.М. Макаров, Ю.И. Толчеев – М., 2003. – 349с.
4. Халамов В.Н. и др. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Халамов – Челябинск. Взгляд, 2011. – 96с., ил.
5. Юревич, Е.И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Е.И. Юревич – СПб.: БХВ – Петербург, 2005. – 416 с., ил.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С.А. Филиппов– СПб.: Наука, 2010. – 263 с., ил.
2. Фу, К., Гансалес, Ф., Лик, К. Робототехника. Перевод с англ [Текст] / К. Фу, Ф. Гансалес, К. Лик – М. Мир; 2009. – 624 с., ил.
3. Шахинпур, М. Курс робототехники. Перевод с англ. [Текст] / М. Шахинпур– М.: Мир, 2001. – 527 с., ил.

Приложение 2.

### Календарно-тематический план

«Название программы»

Руководитель учебного объединения: *ФИО педагога.*

Год обучения

№	Дата		Темы занятий	Кол. часов
	план	факт		
<b>Введение - 3ч.</b>				
1			ТБ. Правила охраны труда при выполнении работ. Виды травм и их причины, первая помощь. Пути эвакуации.	3