

**Положение
о сетевом взаимодействии
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Центр детского (юношеского) технического творчества
«Меридиан»
с другими организациями**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель СТК МБОУ ДОД Центр
«Меридиан»

 В. А. Королев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД Центр «Меридиан»

О. Ю. Попов

Приказ № 22-1 от 26.01.2015 г.



Общие положения

Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Концепции модернизации Российского образования.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.

Сетевое взаимодействие – это сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между организациями создаваемые и используемые для достижения общих целей на основе принципов добровольности, самоорганизации, гибкости и оперативности.

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» (далее Центр «Меридиан»), образовательных организаций разных видов и типов, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих возможность учащимся Центр «Меридиан» осваивать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы различного уровня и направленности в рамках организации воспитательно-образовательной деятельности, в том числе в дистанционных формах.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия Центра «Меридиан» с другими организациями являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- принятие неизбежности взаимного влияния сторон друг на друга, взаимной обусловленности и, как следствие, взаимного изменения;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования, входящих в сеть;
- возможность организации мониторинга результатов по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам, массовым мероприятиям;
- проведение экспертизы полученных результатов, с точки зрения оценки их эффективности, инновационного характера, возможности тиражирования;
- апробация инновационного продукта, созданного участниками сети, его распространение (диссеминация).

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия, осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: учащиеся, их родители (законные представители), администрация организаций.

Цели и задачи

Сетевое взаимодействие рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждой организации в рамках образовательного пространства.

Объединяющая цель в сетевых организациях, представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса. Оно строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом за ее пределами. Относительно независимая организация вступает в сетевую организацию, переходя из поля

конкуренции в поле конкурентноспособного сотрудничества с другими независимыми членами только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности.

Задачи:

Обеспечить доступность качественной организации воспитательно-образовательной деятельности учащихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

Произвести обмен ресурсами (информационными, научно-техническими, методическими).

Осуществить модернизацию содержания работы педагогических и руководящих и др. кадров на принципах сетевой организации и маркетинга.

Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений

При заключении договоров (соглашений) о совместной деятельности между участниками сети (Приложение 1), организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в организациях выступают:

- комплект локальных актов (приказы, распоряжения, положения, проекты и др.), в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;

- комплект договоров с организациями, обеспечивающих совместную реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;

В комплекте документов, регулирующих работу в рамках сетевого взаимодействия могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм:

- порядок разработки и утверждения индивидуальных планов, годовых учебных графиков, расписаний (Приложение 2);

- порядок и формы проведения мониторинга результатов деятельности учащихся;

- условия и порядок заключения договоров с организациями;

Комплект документов, регулирующих работу в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивает регулирование всех деталей процесса в рамках сетевого обучения.

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов сетевого взаимодействия.

- *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* – определяют статус, ответственность участников сети;

- *договора (соглашения) о совместной деятельности (сотрудничестве)* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

- *договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера и другие* – определяют правила отношений участников сети;

- *планы, проекты, программы и т.п.* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

– *положения* (о координационном совете, о временном творческом коллективе, об учетной политике, о портфолио учащегося и др.).

Механизмы управления сетевым взаимодействием

Координационный совет сети, административные советы участников сети, временные творческие коллективы, методические объединения и другие.

Результаты совершенствования сетевого взаимодействия:

- активная занятость ребенка в первой (второй) половине дня, вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную и др. деятельность;
- положительный опыт взаимодействия организаций;
- укрепление имиджа и расширение контактов организаций – участников сети;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов, инновационных и др. деятельности;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, предпрофильной подготовки и др. деятельности;
- обобщение опыта обучающих семинаров и др. форм работы на базе сетевых социальных партнеров;
- обеспечение наполняемости объединений (учебных групп, лабораторий, студий и др);
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и других участников сетевого взаимодействия;
- использование механизма общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности учащихся и их родителей (законным представителям) по разным направлениям деятельности;
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг (если имеется);
- повышение доступности дополнительного образования для детей, увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- развитие системы дополнительного образования в целом.

Способы (методы и приемы),

реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- в *работе с учащимися* реализуются: индивидуальное обучение, групповое обучение, дистанционное обучение, виртуальные и интерактивные технологии, обмен опытом. К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, учебные проекты, практикумы, социально-экономические проекты, интернет-конференции, форумы, события и т.д. При проведении данных занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детского самоуправления, технологии детских коллективных дел, фестивальные, спортивные, технические и технологические организационные процедуры, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);
- в *работе с педагогами* может использоваться: стажерская площадка (с частичным дистанционным обучением), мастер-классы, подготовка материалов к публикации, конкурсы, акции, соревнования, краткосрочные предметные курсы, семинары и пр.

Комплекс необходимых условий сетевого взаимодействия:

- *организационные условия*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- *финансовые условия*: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;
- *материально-технические условия*: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- *кадровые условия*: наличие педагогической общественности, отвечающей требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- *информационные условия*: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к информационным ресурсам, предоставление информации на сайтах;
- *мотивационные условия*: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, дщополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

Управление

1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием Центра «Меридиан» и других организаций.
2. Перспективные и стратегические вопросы деятельности сети обсуждаются и принимаются на совещании координационного совета в составе представителей от каждого учреждения сети.

Заключительные положения

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, вносятся изменения в установленном порядке.